

内外兼修、大公无私、缓急相间：

树立和践行正确政绩观的三个维度

王华宇

树立和践行正确政绩观，关系到党的事业兴衰成败和人民群众的切身利益。在全面建设社会主义现代化国家新征程上，党员干部应从内外兼修、大公无私、缓急相间三个维度出发，回答好树立和践行正确政绩观这一时代考题。

内外兼修：筑牢树立和践行正确政绩观的思想基础

树立和践行正确政绩观，是“国之大者”，关乎政治立场是否坚定、发展方向是否正确、党长期执政的根基是否稳固、党员干部干事创业态度是否端正等重大原则问题。政绩是为政之绩，是党员干部的职责所在。党员干部要在其位、谋其政、尽其责、求其效，创造出经得起实践、人民、历史检验的政绩。

思想是行动的先导，党员干部加强学习，增强内生动力是树立和践行正确政绩观的基石。加强理论学习，深刻理解和把握党在新时代的奋斗目标与战略安排，增强自身的历史使命感和时代紧迫感，以理论上的清醒，促进政治上的坚定，推动行动上的自觉，解决“为谁创造政绩、创造什么样的政绩、怎样创造政绩”这一根本性问题。思想问题一时解决了，不等于永远解决。加强理论学习，才能在错综复杂的形势下把握正确的前进方向，在零乱的现象中发现事物内部的必然联系，增强看问题的眼力、谋事情的脑力、察民情的听力、走基层的脚步力，坚持正确前进方向，把中国式现代化宏伟事业不断推向前进。

树立和践行正确政绩观学习教育对党员干部而言是全面体检，能预防可能产生的政绩观偏差，及时纠正出现的政绩观偏差。通过主题教育，增强看齐意识，从党的创新理论中找方向、找思路、找答案，进一步校准认识偏差。深入学习贯彻习近平总书记关于树立和践行正确政绩观的重要论述，读原著、学原文、悟原理，深刻理解其核心要义、精神实质和实践要求，坚持学思用贯通、知信行统一。通过分析正反典型案例，用正面典型和有效经验塑造党员干部正确政绩观，并内化于心、外化于行，成为思想自觉和行动自觉。深入剖析错误政绩观带来的严重危害，找准问题根源，有针对性地制定整

改措施，坚决杜绝纸面整改、虚假整改，必须真抓实干、落地落实，并得到广大群众认可。

大公无私：增强树立和践行正确政绩观的党性底色

树立和践行正确政绩观，必须增强党性修养。树立和践行正确政绩观，起决定性作用的是党性。大公无私是党性的集中体现，党员干部应做到大公无私、公私分明、先公后私、公而忘私，从“有我”到“忘我”再到“无我”之境，坚持立党为公，坚定理想信念，提高思想觉悟。

树立和践行正确政绩观，必须坚持人民至上。政绩之本，在于为民。全心全意为人民服务是中国共产党的根本宗旨，坚持人民至上是正确政绩观的价值取向。人民至上不是一句空洞的口号，而是体现在政策措施上，体现在为民造福上，体现在对群众的感情上。贯彻党的群众路线，首先要对群众有感情，真正把自己当作群众的一员，把群众的事当作自己的事。

树立和践行正确政绩观，必须坚持实干为先。干部干部，要干字当头，抓落实是衡量党员领导干部政绩观的重要标尺。一分部署、九分落实，党员干部要坚持更高标准、更严要求，抓铁有痕、踏石留印，处处走在前、作表率、带头干，真抓实干，积小胜为大胜，做到平常时候看得出来、关键时刻站得出来、危难关头豁得出来，为人民出政绩，以实干出政绩。党员干部要在务实功、求实效上下功夫，力戒形式主义、官僚主义。

缓急相间：把握树立和践行正确政绩观的工作节奏

把握工作节奏，必须科学把握显绩与潜绩的辩证关系。干事创业，当涵养“功成不必在我”的精神境界、秉持“功成必定有我”的历史担当。功成不必在我，是一种有宽阔胸怀的建功立业思想，不是消极、怠政、不作为，而是甘于做铺垫性的工作，甘于抓未成之事，“前人栽树、后人乘凉”，不计较个人得失，不追求轰动效应。功成必定有我，是一种主动作为、敢于负责、勇于担当的精神状态，是以强烈的历史主体意识，在困难面前不低头，在挑战面前不退缩。把不必在我的境界和必定有我的担当统一起来，以显绩回应民生关切，又为潜绩作铺垫、

打基础，实现新时代新征程的奋斗目标。

把握稳工作节奏，必须正确处理规划先行与立足当下的关系。制定规划就是按规律办事。提高调查研究能力，深入基层，听真话、察实情、解民忧，科学决策，让规划更接地气、更合民意、更有温度，避免向壁虚构、闭门造车。谋长远之利也是按规律办事。着眼长远，必有战略定力，面对短期利益不动摇，面对政绩诱惑不盲从，保持耐心，发扬钉钉子精神，潜心致力于那些经得起实践和历史检验、人民群众支持的坚实政绩。立足当下也是按规律办事。把长远目标分解为阶段性任务，张弛有度、蹄疾步稳，让群众看得见、摸得着。把当前工作置于长远蓝图中考量，一件事情接着一件事情办，一年接着一年干，稳中求进、稳中有进，脚踏实地地把既定的行动纲领、战略目标变为美好现实。

把握稳工作节奏，必须正确处理坚持最高标准与解决实际问题的关系。坚持最高标准是实现高质量发展的必要条件，树立和践行正确政绩观，不能满足于“过得去”，不能止步于“差不多”。制定方案时需要反复推敲、精益求精，推进落实时需要一丝不苟、不打折扣，检查验收时需要严格把关、不留死角。坚持最高标准不是内卷，不是恶性竞争，而是准确把握社会主义初级阶段的基本特征，立足中国式现代化建设面临的实际问题，坚决防止脱离实际、超越阶段、急于求成。对于群众急愁盼的大事、实事、急事，用好老办法，找到新办法，敢用硬办法，善用软办法，马上就办，讲求实效，增强群众的获得感和幸福感。

树立和践行正确政绩观，既是一个理论问题，更是一个实践问题；既需要思想上的高度自觉，也需要行动上的坚定有力；既需要内心的党性修养，也需要外部的制度规范。内外兼修解决动力问题，大公无私解决立场问题，缓急相间解决节奏问题，三者相互联系、相互支撑、有机统一。党员干部应持续用力、久久为功，不断创造无愧于历史、无愧于时代、无愧于人民的业绩，在中国式现代化新征程上交出合格答卷。

（作者系中央民族乐团副团长）

辽宁红色文化资源融入高校党建育人的现状与实践路径研究

程飞

一、辽宁红色文化资源融入高校党建育人的现状

（一）国内研究现状。目前，国内学界围绕红色文化资源、红色场馆与高校党建融合育人开展了大量研究，聚焦资源整合、路径创新、效能提升三大核心方向，形成理论与实践双向突破的发展格局。

理论层面，国内高校及科研机构搭建多元研究框架，如复旦大学依托空间叙事理论，明确红色场馆兼具物理空间与精神内涵双重属性；浙江大学从协同治理视角构建“政府—场馆—高校”三元联动模型，厘清三方育人主体的权责与协作逻辑。

实践层面，各地形成特色育人模式。北京依托红色场馆打造红色教育中轴线，以主题展览、实践打卡教育常态化育人；上海创新情景党课，角色扮演等沉浸式形式，强化青年党员情感认同；湘陕等地依托数字技术赋能党建教育，借助虚拟现实技术打造数字场景，推动红色育人从静态参观转为动态互动。

（二）现存突出问题。通过实地调研发现，辽宁红色文化资源融入高校党建育人目前仍处于浅层发展阶段，资源、叙事、机制三大层面存在明显不足。一是资源较为碎片化。辽宁红色场馆分散于全国各地，跨区域、跨场馆资源联动机制较为缺失。同时，部分场馆展陈内容交叉重叠、特色区分不足，使得高校难以系统整合利用辽宁红色文化资源。二是叙事效能不足。当前场馆讲解与党建教育多采用“时间线+事件简介”的标准化模式，叙事内容侧重史实陈列，对红色文化蕴含的核心精神、时代内涵挖掘不够充分。三是校馆协同机制浅表化。多数高校与场馆的合作目前仅停留在临时参观、节日研学、志愿讲解等初级层面，尚未建立课程共建、师资互聘、科研联动、成果共享的深度合作机制。

二、辽宁红色文化资源融入高校党建育人的实践路径

（一）整合全域红色文化资源，构建系统化育人资源体系。针对资源分散、利用低效的问题，统筹整合辽宁全域红色场馆资源，打破地域与行政壁垒。系统梳理各场馆的历史事件、红色人物、文物史料、精神内涵，搭建“地域—事件—人物—精神”一体化辽宁红色党建资源数据库，实现全省红色育人资源互联互通、共建共享。同时，立足各场馆核心特色，打造差异化资源矩阵，可聚焦辽沈战役的决胜精神、抗美援朝的家国情怀、鞍钢工业的实干精神、雷锋精神奉献品格，明确各场馆育人定位，规避内容重复问题，为高校开展系统化、常态化党建教育提供精准资源支撑。

（二）创新红色叙事体系，打造分众化育人话语模式。立足Z世代青年认知特点，重构“历史叙事+情感共鸣+价值引领”三维红色叙事体系，破解叙事单一、感染力不足的难题。在叙事内容上，深挖红色文化的时代价值，让红色历史贴合当代青年成长需求。在叙事形式上，摒弃单一的时间线讲解模式，创新情景再现、家书诵读、红色情景剧演绎、文物故事解读等互动载体，强化青年党员的沉浸式体验与情感共鸣。同时推行分众化叙事，针对理工类高校侧重工业报国、科技创新精神解读，针对文科类高校强化历史逻辑、家国使命的思辨阐释，实现精准育人。

（三）健全三方协同机制，搭建常态化育人共同体。构建“政府—高校—场馆”三方协同联动机制，破解合作浅表化、碎片化问题。由相关部门牵头，联合高校党委、场馆党支部组建专项工作专班，明确各方权责分工，建立常态化沟通、资源共享、项目共建、成果共赢的合作机制。深化校馆深度合作，推行“校馆双导师制”，邀请场馆讲解员、老党

员、劳动模范、抗美援朝老兵等担任校外党建导师，与高校党务工作者、思政教师共同开展党课教学、实践指导、党员培育工作。

（四）强化数字科技赋能，创新智慧化育人场景。顺应数字化育人发展趋势，推动红色场馆党建教育转型升级。依托人工智能、大数据等技术，升级场馆沉浸式体验场景，还原辽沈战役、抗美援朝等重大历史场景，让静态红色史料转化为动态育人场景。搭建辽宁红色文化数字育人平台，整合线上展馆、专题党课、红色故事、宣讲视频等资源，为党员提供线上学习、云端研学、自主打卡的便捷渠道。

（五）完善育人评价体系，实现育人闭环提质增效。构建“认知—情感—行为”三维量化育人评估体系，补齐评价短板。认知维度重点考核学生党员对辽宁红色历史、红色精神的掌握程度；情感维度聚焦红色文化认同感、家乡归属感、爱国情怀培育成效；行为维度考核党员志愿服务、基层实践、担当作为的实际表现。建立常态化调研、动态评估、迭代优化机制，定期对校馆合作项目、党课育人效果、学生党员成长情况进行跟踪评价，形成“设计—实施—评估—改进”的育人闭环，持续提升辽宁高校红色党建育人的针对性与实效性。

结语

辽宁红色场馆是高校党建育人的重要实践载体，推动红色场馆与高校党建深度融合，是传承红色基因、提升高校党建质量、培育青年人才的重要途径。当前，辽宁校馆协同育人已形成初步基础，但在资源整合、叙事传播、协同机制等方面仍存在一些不足。未来，应持续立足地域红色资源优势，通过资源系统化整合、叙事分众化创新、协同长效化赋能、科技智慧化助力、评价精细化提质，不断优化“党建+场馆”育人模式，打造具有辨识度、可复制、可推广的红色育人品牌，为辽宁全面振兴注入红色动能。

【作者系大连交通大学电气工程学院讲师。本文系2025年度辽宁省高校党建研究项目课题“‘党建+场馆’协同育人新模式研究——基于辽宁红色文化资源与红色讲解员叙事体系的实践探索”（编号：2025GXDJ—QN36）成果】

从符号生成到场景共创：

以物理人工智能拓展新大众文艺新空间

吕霄鹏 胡邦宁 罗莉莉

“十五五”规划纲要提出，繁荣互联网条件下新大众文艺。随着互联网和数字技术深度融入文艺生产传播，人民群众正以前所未有的广度参与文艺创造，新大众文艺日益成为数智化背景下社会主义文艺发展的重要形态。从网络文学、短视频、微短剧到人工智能绘画、音乐，数字技术不断降低文艺创作门槛，也不断拓展大众参与文艺创作的空间。但从当前实践看，生成式人工智能（AIGC）主要解决的还是文本、图像、音视频等“生成什么”的问题，文艺活动仍较多发生于屏幕和平台之中。如何推动人工智能进一步进入现实生活场景，让更多群众由文艺接受者转变为参与者、创造者，是新大众文艺发展需要回答的重要问题。

物理人工智能的发展，为这一转向提供了新的可能。与主要进行文本、图像等符号生成的AIGC不同，物理人工智能更加突出对现实环境的感知、理解和行动，能够通过传感器获取环境信息，经由智能系统进行判断，并借助机器人、智能终端和交互装置作用于现实空间。简单来说，AIGC主要解决“生成什么”，物理人工智能则进一步推动人工智能解决“如何在现实场景中感知、互动和行动”。

物理人工智能赋能新大众文艺的意义，在于推动文艺活动由符号生产走向现实空间实践，由作品消费走向场景共创。近年来，人工智能与文化领域的融合不断深化，人工智能的作用范围将由内容生成进一步拓展至人与空间、人与文化场景之间的互动关系。

降低技术门槛，让人民群众成为文艺创作者

新大众文艺之“新”，首先在于人民群众更加广泛地参与文艺创作。技术普惠是物理人工智能赋能新大众文艺的前提。如果技术只掌握在少数专业机构和技术人员手中，设备成本高、操作门槛高，就难以真正释放人民群众的文化创造活力。

因此，应推动物理人工智能技术向基层文化空间下沉，通过更加便捷的智能工具降低创作门槛，让社

区、校园、乡村、图书馆等成为群众参与文艺创作的新空间。对于基层文化空间而言，更需要开发低成本、可复制、易维护的应用模式，推动高校、科研院所、公共文化机构和科技企业协同创新，降低技术使用成本。还应推动文学、艺术、人工智能等学科交叉融合，培养既懂技术规律又懂文化需求的复合型人才，为新大众文艺创新发展提供持续动力。

拓展生活场景，让大众文艺走进寻常百姓家

技术真正进入大众文艺，最终要依托具体生活场景。过去，文艺活动较多集中于剧院、博物馆、美术馆等专业空间。互联网虽然突破了部分传播限制，但用户体验仍主要依赖屏幕。物理人工智能则有可能推动文艺活动进一步进入社区、校园、街区、景区等现实空间，使更多生活场域成为群众参与文艺创造的新空间。

在城市公共文化区域，可以运用物理人工智能开发智能导览和交互式体验；在居民社区，可以运用小型物理人工智能打造文艺创作空间，让居民共同参与文艺创作；在学校，可以建设培育AI美育和文艺实践工作室；在非遗场馆和历史文化街区，则可以借助物理人工智能所具备的动作识别、智能交互特性，将地方文化转化为群众可参与、可体验的文化场景。

场景建设还要强化线上线下融合。群众借助AI完成的绘画、音乐、影像等作品，可以通过智能终端进入社区、校园、文化馆等现实空间展示；线下形成的文艺体验又可以通过社交平台进一步传播，形成“线上创作—线下体验—互动传播”的循环，使新大众文艺真正融入人民生活。但场景建设不能以“炫技”为目的。一个文艺场景的价值，不在于使用多少先进设备，而在于群众是否真正参与、文化是否真正表达、人与人之间是否形成新的文化联系。技术越先进，越需要回到人的现实需要。

厚植文化底蕴，让技术创新始终服务于人民

场景是载体，文化才是内容。物理人工智能赋能新大众文艺，必须把技术优势与中华优秀传统文化、

革命文化、社会主义先进文化以及丰富多样的地方文化资源结合起来，避免形成缺少文化内涵的“科技场景”。

一方面，要推动文化资源由数字保存走向场景转化。各地拥有丰富的非遗技艺、戏曲曲艺、民间艺术和历史文化资源，未来可以借助智能交互技术将这些资源转化为可感知、可参与的文艺体验。如非遗展示可以由观看成品进一步转向体验技艺，通过智能反馈、动作识别等方式，让群众在参与中理解传统文化，实现文化传承由静态展示向动态体验转变。

另一方面，要处理好技术与文化的关系。无论技术如何发展，都不能将传统文化简单拆解为视觉符号和算法素材，更不能为制造“网红场景”而削弱文化自身的精神内涵。只有技术真正服务于文化表达，才能实现技术创新与文化创新的统一。同时，物理人工智能进入文化空间也带来新的治理要求。应加强数据安全和隐私保护，规范技术应用边界，明确人工智能在文艺创作中的辅助定位，完善著作权、内容审核和责任划分机制，使技术始终服务于人的文化创造。

新大众文艺归根到底是人民的文艺。从符号生成到场景共创，物理人工智能真正值得关注的，不在于形成新的技术噱头，而在于推动人工智能走出屏幕、进入生活，拓展人民群众参与文艺创造的现实空间。只有把技术普惠、场景建设、文化资源转化和规范治理结合起来，让技术始终服务于文艺、服务于人民，才能把物理人工智能的技术潜力转化为新大众文艺发展的新动能，不断激发全民族文化创新创造活力。

【吕霄鹏系南昌大学人文学院在读硕士研究生；胡邦宁系南昌大学人文学院教授、江西省高校铸牢中华民族共同体意识研究中心研究员；罗莉莉系南昌大学人文学院在读硕士研究生。本文系南昌大学2022年共青团理论研究项目“基于泛在学习的青年大学式的常态化发展路径探索”（编号：NCUGQT202211）成果】

中华优秀传统文化融入思政教育的内在耦合与实践路径

孙 杨

党的二十大会报告指出，“中华优秀传统文化源远流长、博大精深，是中华文明的智慧结晶”。思政教育与中华优秀传统文化，二者在价值内核、育人目标与功能属性上高度契合，具备深度耦合的内在逻辑。基于耦合理论搭建价值契合、双向赋能、动态适配的融合机制，并从课程、实践、载体、保障等维度明晰实践路径，能够有效推动文化育人价值转化，助力思政教育内涵式高质量发展，为新时代铸育育人工作提供理论支撑与实践方向。

中华优秀传统文化与思政教育的内在耦合性

中华优秀传统文化承载着中华民族的精神基因，蕴含仁爱诚信、崇德向善、知行合一等丰富价值理念，是中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观的重要体现；思政教育以立德树人为核心，聚焦培育青年正确的世界观、人生观、价值观，塑造新时代青年的精神品格。二者存在相互适应、双向赋能、共生发展的系统性耦合关系。深入剖析二者耦合机理，构建系统化融合机制、科学化实践体

系，是夯实思政教育文化根基、传承弘扬中华文脉的重要路径。

中华优秀传统文化与思政教育的深度融合，植根于高度统一的内在逻辑。其一，价值内核高度契合。中华优秀传统文化中“仁义礼智信”的道德规范、“天下大同”的理想追求、“精忠报国”的家国大义、“自强不息”的奋斗精神等，与思政教育价值导向高度统一，能让价值引领更具温度与底蕴。其二，育人目标同向赋能。思政教育旨在培育担当民族复兴大任的时代新人，中华优秀传统文化传承秉持以文化人、以德育人的理念，聚焦个体道德涵养与民族精神培育，二者目标同向、功能互补。其三，功能属性双向互补。思政教育具备鲜明的政治性与时代性，能够为中华优秀传统文化的传承创新提供价值引领，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展；中华优秀传统文化具有浸润性、包容性的育人优势，可以春风化雨的柔性方式提升育人感染力，实现思想引领与文化滋养的高度融通。

中华优秀传统文化融入思政教育的耦合机制

立足全员、全程、全方位育人格局，聚焦青年政治认同、价值认同与文化认同培育，推动中华优秀传统文化与思政教育深度融通，需要对中华优秀传统文化进行时代化阐释与创新性转化，从而引导学生在文化浸润中凝聚价值共识、坚定文化自信，实现从文化认知到价值认同、从思想认同到政治认同的进阶转化。

须构建多维联动、动态适配、闭环运行的耦合育人机制，实现二者的深度融合与协同赋能。其一，价值认同耦合机制。以价值融通为核心，搭建中华优秀传统文化与思政教育衔接的桥梁，对传统家国情怀、诚信仁爱、崇德向善等理念进行时代化阐释，精准对接思政核心内容，推动学生从文化认同向思想认同、政治认同融通递进。其二，双向赋能耦合机制。构建思政铸魂、文化润心的双向赋能模式，以思政教育的政治性、时代性引领中华优秀传统文化创新转化；以中华优秀传统文化的人文性、浸润性丰富思政教

育内容与形式，提升思政育人亲和力。其三，动态适配耦合机制。遵循学生成长规律与时代发展需求，结合不同学段、专业学生的认知特点，差异化设计融合育人内容，贴合时代热点与学生思想动态调整育人方式，实现精准化、适配性育人。其四，协同运行耦合机制。整合课堂主阵地、校园文化、社会实践等多方资源，打通第一课堂与第二课堂、校内教育与校外实践的壁垒，构建全员、全程、全方位的协同育人闭环。

中华优秀传统文化融入思政教育的实践路径

构建科学的耦合机制是基础，落地可行的实践路径是关键。立足新时代育人要求，须从课程、实践、载体、保障四维发力，推动中华优秀传统文化与思政教育深度融合。

首先，深耕课程融合主阵地。依托思政课程主渠道，将中华优秀传统文化内涵系统性融入各教学模块，挖掘各类专业课的传统文化元素，实现思政课程与课程思政双向融合、协同育人。其次，拓展实践育人场景，构筑知行合一闭

环。常态化开展经典研读、传统礼仪体验、非遗传承实践等校园活动，依托博物馆、传统文化教育基地等校外资源，开展文化研学与志愿服务，引导学生在实践中感悟文化魅力，践行传统美德，将文化认知转化为行为自觉。再次，创新育人主题与育人平台，激发新时代育人活力。依托数字化技术搭建线上育人平台，整合文化微课、非遗资源、经典古籍等优质内容，打造沉浸式学习场景；借助新媒体平台创作年轻化、趣味化的思政作品，打破时空育人局限。同时，依托校园文化建设，打造文化长廊、主题社团等育人阵地，营造文化育人氛围。此外，在健全长效保障体系层面，需要提升教师的文化解读、课程融合与价值引领能力；构建过程性与结果性及增值评价相结合的多元评价体系，从文化认知、思想认同、实践路径等维度综合考核育人实效。

推动中华优秀传统文化与思政教育深度融合，是新时代落实立德树人根本任务的必然要求，也是赓续中华文脉、筑牢青年文化自信的关键路径。唯有促进二者深度融合、价值共生、功能互促，才能充分释放文化润心、思政育魂的协同育人效能，培育兼具深厚文化素养、真挚家国情怀与鲜明时代担当的新时代青年，为中华民族伟大复兴夯实坚实的思想根基。

（作者单位：重庆三峡职业学院）