

深刻把握“国民之品格”的重要性

简 复



“国之见重于人也，亦不视其国土之大小，人口之众寡，而视其国民之品格”出自梁启超《论中国国民之品格》。梁启超笔下当时的“国民之品格”，诞生于国力孱弱、外患频仍的特殊历史语境，这其实和中世纪的欧洲有一定的相似性。梁启超在文中引用西方哲学家观点“外侮之时，最易陶成健强之品格”，欧洲各国如果不是遇到外来强敌，以及吸收外来先进文明成果，很难认识到自己国家的孱弱，也不会经历数百年的反思、吸收、进化，直至成为强国。

当时的中国也面临同样的境况，是必须做出改变的时候。梁启超认为，“人人有高尚之德操”，四万万之伟大民

梁启超说：“国之见重于人也，亦不视其国土之大小，人口之众寡，而视其国民之品格。”

——《提高国家文化软实力，展示中华文化独特魅力》（《习近平文化文选》第一卷）

族便可使“轻侮我者”“反而尊敬我、畏懼我”。当然，从“轻侮我”到“尊敬我”不是仅仅有德操就能做到的，梁启超也提到了“国民者个人之集合体也”，需要形成强大的“集合体”，将“人人有高尚之德操”转化成集体的力量。

时过境迁，中国早已摆脱积贫积弱、任人欺凌的困境，但“国民之品格”的重要性是一以贯之的。从内外两个维度看，“国民之品格”的价值都十分突出。

对内而言，良好的国民品格可维系社会秩序、凝聚社会共识。公共场合遵守秩序、待人友善、诚实守信、爱护公共财物，这些看似微小的个人行为，汇聚起来就是优良的

社会风气。反之，如果违背公德的现象频发，突破道德底线的行为屡见不鲜，社会互信就会受损。对外而言，国民品格直接塑造海外社会对中国的直观印象。在跨文化交流中，个体的文明举止会带来善意与好感，少数人不守规则、喧哗无序的不文明行为则容易被放大，形成不良印象。

“国民之品格”的塑造，从来不是少数人的任务，而是全体国民共同参与、久久为功的事业，以思想道德建设固本培元，持续提升全社会文明素养，涵养国民美好品格，有助于增强国家文化软实力，为强国建设、民族复兴伟业提供深厚持久的精神力量。

中华优秀传统文化浸润青少年主流价值观的实践策略

白林加

依托短视频、社交平台、自媒体矩阵等数字媒介，新媒体传播成为兼具快速分发、广泛触达与深度互动特征的新型传播方式。当前网络空间思潮交织、信息庞杂，青少年长期置身于复杂多变的网络环境，极易受各类思潮的冲击影响，产生文化认知模糊、价值取向偏差、精神根基动摇等问题，迫切需要优秀传统文化给予正向引导。中华优秀传统文化承载民族精神基因与道德规范，是培育青少年家国情怀、责任担当等主流价值的重要载体。基于此，深入探究二者融合的实践策略，有助于破除传统文化育人与新媒体传播之间的阻隔，为新时代青少年主流价值观培育提供有力的实践路径与理论支撑。

传统文化符号的价值转化

中华优秀传统文化蕴含丰富的物质符号与精神内核。通过深度挖掘、创新重构与时代赋能，能够推动传统文化符号从浅层视觉呈现转向深层价值引领，为青少年主流价值观塑造提供支撑。其一，深入挖掘经典文化符号的内涵，并将其作为塑造价值观的关键要素，可关注传统节日、非遗技艺、古典文学等核心文化符号，萃取契合当代青少年发展需求的精神内核。比如，从端午追思先贤、中秋团圆体悟家国一体的思想理念，从汉服礼仪、传统礼制当中涵养崇德守信的道德自觉，从中医养生、传统工匠精神中获取精益求精、实事求是的优良品质。其二，创新表达形式，实现古今贯通。对传统符号进行年轻化重构，把十二生肖、祥云纹饰、水墨山水等传统美学元素融入数字文创、动态表情包、国风动画等新媒体载体，把“仁义礼智信”等传统道德理念转变成契合校园环境、贴合青年生活的短视频内容，让抽象的传统价值观念具象化、生活化。其三，从时代语境出发重塑符号表达。在新媒体内容创作上要顾及当代青少年审美趋向以及本土文化内核，对于传统

武术、茶文化、戏曲艺术等特色文化符号进行大众化、通俗化解读，使青少年在中外文化比较过程中认清本土文化的独特价值。经由系统的价值转化，可使沉寂的传统文化符号焕发时代活力，将厚重的传统精神内核转化为青少年可感知、可认同、可践行的价值准则，推动文化育人走深走实。

新媒体传播的文化渗透

新媒体依托数字化、碎片化、互动化的传播优势，为中华优秀传统文化浸润青少年价值观搭建了传播载体。其一，可依托轻量化传播形式降低文化接受门槛，适配青少年阅读习惯。区别于传统文字化、说教式的传播方式，新媒体将厚重的传统文化变成短视频、动态海报、互动Vlog、虚拟情景剧等轻量级内容，如把传统孝道、家国大义这些抽象价值理念具象化，依托直观的视觉体验与鲜活的内容表达，激发青少年自主观看、主动传播的内生动力，让青少年自愿观看、主动转发并流传开来。其二，依托跨平台圈层流传播渗透范围，拓宽文化渗透广度。立足青少年常用的各类新媒体平台，精准对接学生、文化爱好者等不同圈层受众的喜好与需求，打破圈层壁垒，实现内容广泛渗透，促使青少年在比较中外文化的时候领略本土文化的魅力。其三，依托互动化传播，强化受众黏性，深化文化浸润实效。开展有关传统文化的话题挑战、线上非遗签到以及国风创作大赛等互动活动，让青少年由被动接收信息变为积极投身文化传播。这种多层次立体化的传播模式，能有效推动中华优秀传统文化深度融入青少年网络生活，持续夯实文化育人、价值濡染的传播根基。

青少年群体的价值内化

青少年价值观培育的核心要义，是推动外在文化输入向内在价值认同、日常行为自觉的深度转化。依靠新媒体传播助力，可以创建起“认知—认可—一践行”的全流程价值

内化机制。其一，搭建多元认知渠道，巩固价值认知基础。经由科普短视频、文化直播以及中外文化比较话题等多元传播形式，使青少年全面认识中华优秀传统文化的精神实质及其时代价值，明晰多元社会思潮的本质差异，形成正确的文化观念。其二，加强情感共鸣，加深价值认同。贴合青少年成长规律与情感需求，聚焦家国情怀、青年担当、奋斗成长等核心主题，打造适配新媒体传播的优质内容，推动传统文化精神与新时代青年成长同频共振。比如，通过古今青年奋斗短视频、青年非遗传承人纪录片等鲜活载体，促使青少年在情感共鸣中体悟中华优秀传统文化的时代价值。其三，搭建实践场景，实现价值行为转化。依托新媒体平台打造线上线下联动的实践场景，线上引导青少年创作国风作品、分享文化感悟，线下联动校园、社区开展传统文化实践活动，推动青少年将内化的价值理念转化为常态化的行为自觉。

本文从传统文化符号转化、新媒体传播、青少年价值内化三个维度，构建中华优秀传统文化浸润青少年主流价值观的完整育人机制：传统文化符号转化激活育人内核，新媒体传播搭建沉浸式渗透渠道，青少年价值内化推动价值从认知到践行落地。三重维度层层递进、有机统一，既能够引导青少年在多元文化激荡中坚定文化自信、矫正价值取向，有效抵御不良思潮侵蚀，也为中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展开辟了全新数字化路径。未来，应持续深化技术赋能与内容创新，深耕优质传统文化新媒体内容创作，推动传统文化与青少年成长深度融合，让文化浸润更有温度、价值引导更有力量，持续筑牢青少年向上向善的精神根基与价值底色。

（作者单位：西安翻译学院）

文化自信赋能青年责任担当的路径探析

黄 艳 张 梦

文化自信，是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。新时代中国青年置身全球化深入发展、本土与外来文化交流交融交锋的时代环境，青年责任担当意识的培育与锤炼，既关系到个体成长，更关乎民族复兴伟业的薪火相传。立足比较思想政治教育理论视角，厘清文化自信与青年责任担当之间的内在逻辑，有利于在文明交流互鉴的背景下找准青年担当精神培育的时代坐标，不断增强青年对中华优秀传统文化、时代使命任务的价值认同。

时代之间：责任教育缘何需要文明比较视野

青年人有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗，党和国家事业发展才能充满希望。青年大学生价值取向与责任意识形成深刻影响着其未来投身社会的精神底色。2023年中国青年发展中心开展的一项覆盖全国16万余名青年大学生的调研数据显示，超九成青年大学生愿意参与志愿服务与社会实践，认同“奉献青春、服务社会，是青年的责任担当”。这表明当代大学生社会责任感践行的主动性不断增强，责任担当意识逐步转化为社会实践的内在自觉。

全球化与信息化的加速推进，使青年一代的认知方式和文化体验正在发生深刻转型。出国研修、国际志愿服务、国际组织实习等，既为青年打开了认识世界的多重窗口，也对本土文化认同和价值信念的稳固提出了新的挑战。在价值多元的现实语境中，责任担当的培育不能仅停留在情感鼓动的层面，而需要到比较的维度帮助学生确立清晰的价值坐标。从比较思想政治教育的视角看，不同文化传统对“青年责任”的认知框架存在深层差异。

不同文明传统孕育出差异化的责任伦理范式。部分文化体系立足个体权利与契约义务开展责任建构，其青年责任教育常融入公民教育框架，注重培育批判性思维、社区参与能力与全球公民意识；东方责任伦理则深受家国同构理念影响，青年责任教育以家庭责任为起点、以国家认同为落脚点，

强调集体优先。中国青年责任担当教育既赓续“天下兴亡，匹夫有责”的传统家国情怀，又将个人成长与民族复兴紧密结合，形成了超越个体本位范式、传统伦理范式的育人路径。

文化自信：由感性认同走向理性认知的思想升华

新时代中国青年的文化自信已不再停留在朴素的情感表达层面，而呈现出从“情感上的‘我骄傲’”向“文化认知维度的‘我明白’”的精神跃迁——明白中华文化为何能绵延至今及中国何以能走向未来。这种从感性认同到理性认知的演进，正是责任担当意识由外在要求转化为内在信念的关键环节。

在中外比较视域下，文化自信的深层体现为青年在多元文化并存的语境中保持本土文化主体意识的能力。新时代中国青年更早、更密集地接触世界文明成果，这种跨文化的“同屏对照”非但没有冲淡文化认同，反而促使他们更清醒、更深刻地理解“何以中国”。当青年能够在全球化语境中重新校准文化坐标，在文脉赓续中确认来处，在时代实践中生成新意、文化就不只是记忆和符号，而成为中国式现代化穿越风浪、行稳致远的内生动力。正是如此，文化自信为青年责任担当提供了最坚实、最持久的精神支撑——它不是封闭的排斥，而是在文明互鉴基础上的价值自觉；它不是被动接收，而是在主动比较中生成的责任内驱力。

以青年志愿服务为例，不同社会语境下志愿服务的价值导向存在区别：有的动员逻辑更侧重个体价值实现与公民义务履行，而中国青年志愿服务则鲜明体现“奉献、友爱、互助、进步”的精神，将“服务社会”与“报效国家”内在统一。面对全球气候变化、公共卫生危机等议题，西方青年多从个体权利与代际正义切入，中国青年则将国家责任与全球担当贯通。这些差异并非优劣之分，而是不同文化逻辑的体现。通过比较辨析，青年能够更清晰地理解东方责任伦理的独特优势——它不是抽象的道德说教，而是植根于“家国一体”“天下为公”的文化基因，并在中国式现代化

进程中被赋予新的时代内涵。

实践路径：构建中外比较视域下的责任担当培育体系

将文化自信赋能责任担当的理论命题落到实处，可以“大学生担当意识”和“比较思想政治教育”两门课程为载体，构建系统化的培育路径。

构建跨文化比较的教学内容体系。在“比较思想政治教育”课程中，梳理多元文明下不同育人实践范式，引导学生在中外责任伦理的对照中，深入把握中华文化“家国一体”“天下为公”的精神特质——在比较辨析中客观认识各类育人范式的优势与局限，辩证看待个体发展与集体责任之间的关系，深化对中华优秀传统文化精神内核的理解。创设实践体验与价值认同相结合的育人方式。利用比较思想政治教育的研究方法，在真实案例中激活学生的责任认知。近年来，青年大学生在志愿服务中矢志奋斗、乐于奉献，正是将文化自信转化为责任担当的生动体现。应鼓励学生在跨文化交流与国际志愿服务中亲身体验、主动比较，实现从“认知多元”到“行动自觉”的教育闭环。注重以文化交流促进责任担当的国际表达。新时代中国青年的责任担当，不仅体现为对国家和民族的责任，更体现为对人类福祉和全球治理的关切。要培养具有文化移情能力和文化对话能力的全球公民，引导青年在了解他者文化逻辑的同时坚定自身文化主体性，在文明互鉴中实现精神成长。

【作者分别系江西科技师范大学马克思主义学院硕士研究生导师、硕士研究生。本文系2025年江西省普通本科高校教育教学研究项目《数字化赋能〈比较思想政治教育〉‘混合式+沉浸式’教学模式的变革与实践》（BKJG-2026-10-29）、校级本科教学改革项目《〈比较思想政治教育〉课数字化案例库建设研究》（XJJG-2025-80-54）、江西科技师范大学博士启动基金项目“新时代大学生担当意识培育研究”（2023BSQD44）阶段性成果】

构建一站式学生社区育人新范式

周万春 曹巧玲

践行枫桥经验，激发学生自治活力

学生社区既是学生诉求集中、矛盾易发的场域，也是开展基层治理实践、培育治理能力的重要阵地。重庆对外经贸学院管理学院立足“枫桥经验”依靠群众、发动群众的内涵，推动社区治理由被动管理向主动施治转变，构建以学生骨干为主体的自治体系。依托“四个课堂”赋能学生骨干培养，聚焦社区骨干品德素养、理论水平、业务技能及实践能力有序实施培养计划，以红岩精神涵养学生品格；以党团工作实务、社区治理案例丰富管理论水平；聚焦宿舍矛盾排解、学生诉求强化业务技能；依托学生特色团队拓展实践能力，不断丰富和完善学生社区骨干培养，实现学生社区治理能力和学生骨干综合能力双提升。完善网络文化治理闭环，搭建“社区一楼楼一寝室”网格管理架构，成立青枫学生社区服务队，并设立专项工作组对接社区学生日常需求。服务联系宿舍舍关系、学生诉求以及社区文化等，抓实做细隐患排查、矛盾排解和诉求收集等工作。制定成长档案，在工作推进中

配套完善学生骨干考评机制，将社区服务贡献度、活动参与频次等纳入学生成长档案，并作为党团发展、评优考核的重要指标，形成“骨干示范引领、学生广泛参与”的良好生态。

深耕青枫品牌，营造浸润育人氛围

重庆对外经贸学院管理学院统筹学生社区文化建设，以青枫驿站等为阵地，常态化开展文化宣传、学生风采展示等活动，以浸润式文化育人涵养青年优良品格。深耕“青枫”特色文化品牌，构建常态化、体系化社区活动矩阵。其中，“青枫有约”聚焦榜样引领，邀请优秀校友、学生骨干代表进社区分享亲身经历；“青枫集市”搭建朋辈互助平台，通过学业探讨、闲置物品交换等服务，让互助文化在社区蔚然成风；“青枫之夜”社区文化节为学生才艺展示、科创分享提供展示空间。同时，学院激活空间功能，突破传统宣教的单一功能定位，将社区闲置区域改造为微型书吧、议事交流角、作品展示区等多功能育人场景。鼓励学生自主设计、自主管理微空间，使其

成为承载集体记忆、激发创造活力的“第三空间”。

推动多方联动，汇聚社区共育合力

学院积极开拓学生社区育人资源，用“力量下沉、资源导入、数字赋能”模式破解学生社区育人存在的条块割裂难题，创建起育人协同联动的育人共同体。其一，学工力量下沉夯实了思政育人根基，实行辅导员驻站值班制。学院全面推行辅导员社区驻站值班制度，推动学工阵地从办公室前移至学生社区，将师生单一事务性对接转化为常态化陪伴式育人，让学生诉求能得到及时回应、快速解决。社会资源的引入弥补了学生社区治理短板，学院积极整合社会资源，主动学习“枫桥经验”等治理理念和技巧。其二，聘请心理咨询师、律师、人民调解员等担任导师，定期开展主题活动，提高学生社区矛盾化解、心理危机干预、权益维护等工作的效率，持续为学生社区骨干赋能提智，破解基层治理专业能力不足问题。其三，数字平台的创建完善了学生社区服务矩阵，学院依靠“智慧贤院”管理平台创建“青枫在线”服务矩阵，

理论·专题

7

发挥红色文化优势 涵养党员干部正确政绩观

沈克正

正确政绩观，是广大党员干部从政履职、干事创业的价值遵循，集中彰显党员干部的党性修养、宗旨意识与责任担当，事关事业发展成效、民生福祉水平，关乎党的执政根基稳固。红色文化是我们党带领人民在革命、建设、改革各个历史时期积淀形成的宝贵精神财富，是中国共产党人精神谱系的生动载体，蕴含着坚定不移的理想信念、矢志不渝的为民初心、求真务实的工作作风和无私奉献的崇高品格。深入挖掘红色文化的育人价值、思想价值与实践价值，以红色文化涵养正确政绩认知，以红色初心砥砺履职担当本色，以红色文化校准干事创业导向，是引导广大党员干部树立和践行正确政绩观、护航中国式现代化行稳致远的重要支撑。

筑牢价值根基，明晰根本立场

为谁创造政绩、创造什么样的政绩，是政绩观的核心问题，也是检验党员干部初心使命的重要标尺。红色文化自诞生之初就镌刻着人民至上的鲜明底色，从苏区时期“一心为民、清正廉洁”的初心，到抗战时期军民同心、休戚与共的鱼水深情，从建设年代扎根基层、造福群众的实干担当，到新时代脱贫攻坚、乡村振兴、基层治理中的为民奉献，红色文化始终贯穿着“江山就是人民，人民就是江山”的价值逻辑。

红色文化承载着我们党立党为公、执政为民的初心本源，生动诠释了共产党人的政绩从来不是流于表面的形象工程、短期效益，而是惠及群众、泽被长远的民生实绩。当下，部分党员干部出现重显绩轻潜绩、重短期轻长远、重形式轻实效的偏差，根源就在于理想信念滑坡、人民立场偏移。深耕红色文化、传承红色基因，能够让党员干部在回望百年奋斗史中感悟初心使命，深刻认清政绩的本质是为民造福、干事的初则是履职尽责，自觉摒弃功利化、片面化的政绩认知，始终把群众满意度、民生获得感作为衡量政绩的标准，牢牢守住正确政绩观的价值原点。

淬炼作风底色，夯实政治操守

清正廉洁、克己奉公、严于律己，是红色文化的重要内涵，也是党员干部坚守正确政绩观的作风保障。百年以来，无数革命先辈坚守清贫、廉洁奉公，以公私分明、无私奉献的崇高品格，树立了共产党人的光辉典范，铸就了我们党清正廉洁的红色家风和优良作风。红色文化中蕴含的纪律规矩意识、自我革命精神，是砥砺干部作风、纠治政绩偏差的有力武器。

政绩观偏差的背后，往往是作风松弛、底线失守、私欲膨胀。部分干部追求虚假政绩，热衷数字包装、沉迷形象工程，本质是宗旨淡化、作风漂浮。依托红色文化开展常态化党性教育和作风淬炼，能够引导党员干部以革命先辈为镜，时刻自重自省自警自励，涵养淡泊名利、甘于奉献的高尚情怀，树立正确的政绩观。始终坚持公正用权、依法用权、为民用权、廉洁用权，坚决杜绝以权谋私、政绩造假、急功近利等问题，以清正廉洁的作风操守护航政绩落地，确保一切政绩都经得起历史、实践和人民的检验。

校准实践导向，明晰干事路径

求真务实、真抓实干、久久为功，是红色文化的鲜明特质，也是树立和践行正确政绩观的核心要求。百年党史就是一部实事求是、艰苦奋斗的实干史。红色文化凝结着一代代共产党人攻坚克难、脚踏实地的实践智慧。井冈山斗争中，党带领军民立足实际、

自力更生，打破封锁困境；红旗渠建设中，千群同心战天斗地、久久为功，筑就惠民工程；脱贫攻坚战场上，无数干部扎根基层、接续奋斗。这些实践孕育的精神财富，深刻揭示了真正的政绩源于办实事，是成于艰苦奋斗、贵在久久为功。

树立和践行正确政绩观，要破除形式主义、官僚主义，摒弃急功近利、急于求成的浮躁心态。红色文化所蕴含的求真务实精神，能够引导党员干部坚持一切从实际出发，尊重发展规律、立足地方实际，不搞脱离实际的盲目攀比，不做华而不实的表面文章。其所蕴含的艰苦奋斗、无私奉献品格，能够激励干部敢于担当、善于作为，既聚精于下攻堅突破，抓民生实事，又着眼长远夯基固本、深耕绩绩，主动担当打基础、利长远，惠民生的隐性政绩，实现短期成效与长远发展、显性业绩与隐性实绩的有机统一，让干事创业始终贴合发展所需、民心所向。

以红色文化涵养正确政绩观，重在知行合一、久久为功，推动文化滋养转化为履职实效。要深化红色文化理论赋能，将红色精神、红色史实纳入党员干部教育培训体系，常态化开展红色研学、党史学习，引导干部从红色文化中汲取智慧力量，持续校准政绩航向、筑牢思想根基。要活化红色资源育人载体，深挖本地红色文化内涵，讲好红色故事，让干部在沉浸式感悟中传承实干作风、坚守为民初心。要推动红色精神落地践行，把红色文化蕴含的价值理念转化为干事创业的行动自觉，激励干部主动担当作为、深耕民生实事、深耕长远发展，以实实在在的业绩践行初心使命。

红色文化蕴含的精神力量，是校正干部政绩导向、砥砺干事创业的重要源泉。红色文化是滋养初心、淬炼党性、端正政绩观的宝贵精神富矿。新征程上，持续激活红色文化时代价值，以红色基因铸魂育人、以红色精神正风塑形，引导广大党员干部始终坚守为民初心、秉持务实作风、永葆清廉本色，必能推动正确政绩观入脑入心、见行见效，为高质量发展、中国式现代化建设凝聚磅礴的精神力量 and 实干力量。

【作者单位：北京化工大学。

本文系北京化工大学2024年党建和思想政治工作专题研究课题（24SZZZT2009）研究成果】

把诉求反映、活动预约、积分查询等功能模块融合起来。通过数据分析，对学生的个体行为做出准确识别，并及时给予学生个性化回应，加快社区数智生态的形成速度，使思政工作由原来的“人找事”变为现在的“事找人”，加速构建高效、精准、智能的社区数智育人新生态。

一站式学生社区建设绝非物理空间的简单叠加，而是育人理念的深刻变革。用红色资源为社区铸魂，社区才有信仰的高度；用自治机制为社区强基，社区才有治理的效度；用文化浸润为社区赋能，社区才有情感的温度；用协同育人为社区增效，社区才有育人的广度。面向未来，学院将继续坚持以学生需求为导向，持续深耕一站式学生社区建设，努力将“青枫驿站”打造为学生社区党建前沿阵地、三全育人实践园地和平安校园建设高地，为新时代高校思想政治工作高质量发展贡献智慧。

【周万春系重庆对外经贸学院副教授，曹巧玲系重庆对外经贸学院讲师。本文系2025年重庆对外经贸学院辅导员择优资助计划项目“朋辈帮扶赋能高校‘一站式’学生社区榜样育人生态圈构建路径研究”（FDYZYZZ202502）、重庆对外经贸学院第三批辅导员名师工作室“曹巧玲组织育人名师工作室”阶段性成果】