

从雄关如铁的历史淬炼中汲取奋进力量

听海

中华民族的昨天,可以说是“雄关漫道真如铁”。近代以后,中华民族遭受的苦难之重、付出的牺牲之大,在世界历史上都是罕见的。

——《实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想》(《习近平文化文选》第一卷)

“雄关漫道真如铁,而今迈步从头越”出自毛泽东《忆秦娥·娄山关》,这句豪迈诗词,映照出中华民族披荆斩棘、砥砺前行 的壮阔征程。“雄关漫道真如铁”的背后,是中华民族自强不息、厚德载物的民族精神,是中国人民敢于斗争的英雄气概,是中国共产党初心不改、矢志不渝的使命担当。

一部中华民族发展史,就是一部跨越雄关、战胜艰险的奋斗史。中华文明绵延五千载,历经战乱更迭、灾荒磨难却从未中断,靠的正是代代国人攻坚克难、

坚韧不拔的奋斗。一代代中国人以坚韧之志跨越千难万险,铸就了中华文明生生不息的精神底色。

近代以来,中华民族经历了山河破碎之痛、民生凋敝之苦、救亡无路之艰,但中华民族从未屈服、从未沉沦。无数仁人志士前赴后继、上下求索,淬炼出中华民族自强不息、百折不挠的伟大精神。

长征路上,红军爬雪山过草地、突破围追堵截,在绝境中开辟新生;抗战时期,中华儿女众志成城、浴血抗争,以坚韧意志抵御外侮、守护家国;建设年代,依靠自

力更生、艰苦奋斗,我们攻克技术封锁、突破发展瓶颈;新时代以来,我们打赢脱贫攻坚战、抗击重大风险挑战、推动高质量发展,接连攻克一个个看似不可逾越的“雄关”。在中国共产党的带领下,中华民族跨越了层层“雄关”,让“真如铁”的艰难险阻,化作了浴火重生的壮阔征程。

回望过去,“雄关漫道真如铁”是对民族苦难与辉煌的深刻总结;眺望前路,新征程依然关山万重、考验常在。当今世界百年未有之大变局加速演进,新的“雄关”依然横亘在前,需要我们以铁一般的意志与

担当攻坚克难、勇毅前行。

民族的韧性,来自苦难的淬炼;时代的进步,源自砺行的坚守。那些看似无法逾越的难关,最终都成为民族崛起的阶梯;那些千磨万击的风雨,最终都沉淀为砥砺前行 的底气。

当我们铭记民族一路走来的苦难与荣光,读懂“雄关漫道真如铁”的深刻内涵,始终以坚如磐石的信念、勇闯雄关的锐气、久久为功的韧劲,以“而今迈步从头越”的昂扬姿态,在接续奋斗中跨越新的雄关、书写新的辉煌。

数智时代英模精神教育融入高校思政课的逻辑与路径

曹一鸣 周鹏怡

英雄模范人物的先进事迹、精神品格与价值追求,生动展现了中华民族昂扬向上的精神风貌。高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,既要讲清理论、讲透道理,也要回应学生在理想信念、人生选择、责任担当等方面的现实困惑。将英模精神教育融入高校思政课,有利于将英雄模范人物及其精神转化为被青年学生理解、认同的精神力量,是增强高校思政课针对性和吸引力的重要路径。

数智时代,网络平台、虚拟展馆、智能交互等新技术新载体不断拓展英模精神教育的呈现空间,也为高校思政课创新教学方式提供了新的可能。与此同时,碎片化传播也可能削弱人物叙事的历史厚度,标签化表达可能使英雄模范人物停留在抽象符号层面,娱乐化解读也可能消解英模精神的严肃性。因此,数智时代英模精神教育融入高校思政课,不能简单理解为把英模故事搬进课堂、搬到线上,也不能把技术包装当作教学创新本身,而应推动英雄模范人物从“被仰望的道德符号”转化为“可理解、可共情、可追随的价值人格”,推动英模精神从“外在讲述”转化为“内在认同”。

从“人物事迹”到“价值引领”:把准融入方向

英雄模范人物之所以能够进入高校思政课,并不只是因为其事迹感人、经历特殊,而是因为其人生选择中凝结着坚定信仰、家国情怀、责任担当和奉献精神。思政课讲英雄模范人物,不能满足于讲述他们“做了什么”,更要揭示他们“为什么这样做”“这种选择意味着什么”“对青年成长有何启示”。只有把人物事迹转化为价值阐释,把精神感召转化为思想引领,英模精神教育才能真正进入高校思政课的教学逻辑。

高校思政课的针对性,根本上来自对学生真实思想困惑和成长问题的回应。革命英烈可以回应“信仰为何值得坚守”,科学家英模可以回应“个人理想如何融入国家需要”,基层先进模范可以回应“平凡岗位何以实现人生价值”。由此,英模精神教育不是一般意义上的人物宣传,而是以人物为载体、以故事为路径、以精神为核心,引导学生理解个人成长与国家发展、人生选择与时代责任之间的内在关联。

从“符号呈现”到“真实叙事”:增强内容吸引力

把准价值方向之后,英模精神教育融入高校思政课还必须解决“可信”的问题。青年学生并非天然排斥崇高,而是反感空洞的崇高;他们并非不愿接受英模精神,而是更希望理解英雄模范人物何以成为英模。若人物呈现过于符号化、标签化,学生听到的只是高度凝练的结论,却未必了解英雄模范人物所处的历史环境,现实困境和内心力量。

真实叙事并不是降低英雄模范人物的崇高性,而是让崇高建立在真实可理解的生命过程之上。通过数字档案、历史影像、口述资料和纪念馆馆资源,可以更加立体地呈现英雄模范人物的成长历程和精神世界。讲革命英烈,要讲信仰如何生成、意志如何锻造;讲科学家精神,要讲长期坚守、艰苦攻关和服务国家之间的深层关系;讲基层先进模范,要讲平凡岗位中的责任担当。只有让学生看到英雄模范人物的生命厚度,才能使他们真正理解英模精神的价值高度。

从“真实可知”到“情境可感”:拓展数智教学场景

真实叙事解决的是英雄模范人物“可信”的问题,但可信并不必然带来情感共鸣。英模精神教育融入高校思政

课,还需要把真实的历史、人物和精神转化为可感知、可体验、可互动的教学情境,使学生不仅“知道英模”,而且能够在具体场景中“走近英雄模范”。

依托数字展馆、虚拟仿真、互动影像、人工智能问答等方式,可以将英雄模范人物的历史背景、奋斗历程和精神品格转化为可视、可听、可体验的教学资源。虚拟数字人也可以作为情境化表达的补充方式,其价值不在于“复刻”英雄模范人物,更不在于制造技术奇观,而在于依托权威史料和教学设计,将英雄模范人物的生平事迹、精神品格和时代价值转化为可对话、可追问、可理解的学习情境。教师再结合课程目标进行引导和阐释,才能使技术互动转化为价值理解。

数智技术进入高校思政课,关键在于形式是否新颖,而在于能否服务教学目标、激活课堂互动、深化价值理解。具体教学中,可围绕教材重点和课程专题,将英雄模范人物嵌入课前导学、课中研讨和课后拓展,使数字资源真正服务于教学过程。

从“情境体验”到“意义建构”:激发主体参与

情境体验可以增强英模精神教育的感染力,但体验并不等于认同。真正的认同,往往产生于学生主动理解、表达和建构的过程中。数智时代的青年学生具有较强的主体意识和表达意愿,英模精神教育融入高校思政课,就不能只把学生视为接受者,还要引导他们成为英模故事的理解者、阐释者和传播者。

学生参与不应只是课外活动的延伸,而应成为思政课教学设计的一部分。教师可以围绕英雄模范人物设计问题链、案例链和任务链,引导学生在讨论、辨析和表达中深化理解。例如,围绕“英雄模范人物为何作出这样的选

择”“英模精神与大学生成长有什么关系”等问题组织课堂研讨,并结合主题汇报、案例辨析、微视频创作等方式,推动学生从听故事走向讲故事、从受教育走向自我教育。由此,英模精神教育才能形成“认知理解—情感共鸣—意义认同—行为转化”的递进过程。

从“技术赋能”到“价值规约”:守住育人方向

数智时代为英模精神教育融入高校思政课创造了新的可能,也带来新的风险。英雄模范人物具有鲜明的历史性、政治性和价值性,对英雄模范人物的数字化呈现,必须以权威史料为依据,以正确价值导向为前提,以教育规律为遵循。

因此,数智时代英模精神教育融入高校思政课,要坚持技术赋能与价值引领相统一、教师主导与学生主体相统一、历史真实与时代阐释相统一。尤其是在使用虚拟数字人、智能问答和生成式内容时,教师更要承担史实审核、价值把关和课堂引导责任,防止技术表达偏离教学目标、历史真实和价值方向。

数智时代英模精神教育融入高校思政课,真正要完善的不是技术形式的更新,而是课堂育人方式的优化。只有让英雄模范人物在真实叙事中可亲、在情境体验中可感、在主体参与中可学、在价值引导中可行,英模精神才能从课堂话语转化为青年学生的精神力量,使思政课在回应学生成长困惑中增强针对性,在激发价值共鸣中提升吸引力。

【作者单位:江西科技师范大学马克思主义学院。本文系江西省社会科学基金高校思想政治理论课研究专项“虚拟数字人赋能高校思政课吸引力提升的机制与路径研究”(SZ252011)、江西科技师范大学博士科研启动基金项目“奋斗精神融入高校思政课教学研究”(2022BSQD42)阶段性成果]

多元文化视角下乡村公共空间的生产实践

——以茂名世德楼为例

李柏林

在粤西茂名市电白区林头镇政府大院内,一座八角形碉楼静卧仁立。该楼青砖砌筑,平面呈九宫格形,内设四层木阁楼,名曰世德楼,取“先世余德”之意,建于清光绪年间,是广东省少见的八角楼形式碉楼。它2018年被列为茂名市电白区爱国主义教育基地,2020年成为茂名市文物保护单位。一座乡间建筑如何在百余年间承载多重文化脉络,并持续“生产”着乡村公共空间?本文基于空间生产理论对这一问题进行深入分析研究。

“四重脉络”的空间分析:世德楼的功能嬗变

世德楼的百年历程,呈现出一部乡村公共空间生产的“层累史”——每一次功能转换都在前一层文化基底上叠加新的空间意义。在宗族礼制脉络中,世德楼初建时兼具居住与防御功能,其深层意义是宗族权力的空间化表达,“世德”二字既是道德训诫也是权力宣示,让这座楼成为宗族空间秩序的锚点。在红色革命脉络中,解放战争时期世德楼成为中共电白县委的秘密联络点,其由宗族空间向公共空间的转变,本质上是空间象征体系的再编码;如今作为爱国主义教育基地,正是这一公共空间的当代延续。在行政脉络中,新中国成立后,世德楼由人民政府接管,长期作为基层人民公社等行政机关办公场所,国家通过空间征用将行政意志嵌入乡村日常生活,完成了空间的规划化改造。在文旅融合脉络中,2016年,梁氏后人出资全面修

缮世德楼并移交政府管理,在文保单位与教育基地的双重身份下,文旅力量成为空间生产的新驱动力。多重脉络交织共存,形成多元文化共生的乡村空间图景。

空间生产的视角引入:三元辩证法下的世德楼

以空间生产理论“空间实践—空间表征—表征空间”的辩证法审视世德楼,四重脉络下的空间生产机制可得到更为清晰的阐释。其中,空间实践对应世德楼与周边物质环境的互动,从建造到修缮再到近年来的河道治理和生态整治,以及办公、交往、参观等日常使用,这些共同构成了空间实践的现实基础。空间表征关注世德楼如何在制度层面被赋予功能,从宗族防御到行政办公再到文物保护单位认定,每一次功能重塑都涉及权力话语对空间的“编码”。表征空间聚焦世德楼被不同主体在日常生活中体验与占用。对本地居民来说,它是宗族记忆与红色历史的载体;对行政人员来说,它是办公场所;对游客来说,它是一个文化地标……这些差异化的空间体验构成“表征空间”的多元光谱。在此基础上进一步引入“权力—资本—生活”三重逻辑,宗族脉络体现“生活逻辑”,行政脉络展现“权力逻辑”,文旅脉络表征“资本逻辑”,三重逻辑共同形塑着世德楼当前的公共空间形态。

多元文化动态下的乡村公共空间生产路径

世德楼案例折射出多元文化生态驱

动乡村公共空间生产的普遍性路径。一是文化层累与空间叠加。不同文化力量在空间中逐层叠印,并非彼此覆盖,而是新旧并存、相互渗透,使乡村公共空间具备了区别于城市的丰富时空厚度。二是权力话语与空间编码。从宗族防御到革命联络点再到教育基地,权力话语在不同历史阶段对空间进行“再编码”,而这一过程始终需要与地方文化因子“对话”,实现文化耦合。三是地方能动与空间活化。梁氏后人重修、研究机构赋能、政府规范管理、居民日常使用,多方协作构成了空间持续生产的逻辑。四是文旅融合与空间溢价。建筑稀缺性与红色遗址身份构成文旅开发的双重资源基础,但也需要警惕资本过度主导可能带来空间本真性消解的风险。

结语

世德楼百年嬗变表明,多重文化力量的动态叠加,持续驱动着乡村公共空间的生产与再生产。我国大量乡村公共空间(如祠堂、碉楼、戏台、礼堂等)往往承载着多重历史记忆,形成独特的“文化层累”结构。如何从空间生产视角激活这类空间,是乡村文化振兴中的一项重要议题。

基于世德楼案例及更广泛的乡村实践,笔者提出以下五点建议:其一,构建以核心建筑为枢纽的多元文化展示体系,系统梳理当地多重文化脉络,设置主题展陈并开发数字化导览与研学课程,形成“一栋建筑看透文化层累”的体验格局。其

二,建立“学术赋能+社区参与”的双轮驱动机制,地方政府与高校、研究机构建立长期合作,同时推动成立由乡贤、村民代表等组成的社区共治小组,确保活化进程不脱离地方社群的真实意愿。其三,审慎推进文旅开发,防止空间过度商品化,设立“文化安全评估”环节,优先发展非营利性文化教育活动,适度开放低强度商业业态,确保空间公共属性优先于盈利目标。其四,将“历史—空间”综合分析视角纳入乡村公共空间规划与治理,在“百县千镇万村高质量发展工程”等政策实施过程中,注重开展空间文化层累调查,系统识别不同历史时期沉积的文化要素,功能转换节点与社会交往逻辑,使空间规划真正尊重和激活地方文化生态,而非简单套用标准化模板。

乡村文化遗产承载着多元文化动态演进的空间密码。在“记住乡愁”行动与乡村文化振兴的背景下,像世德楼这样具有丰厚历史层累的公共空间,值得被看见、被解读、被活化。

【作者单位:广东石油化工学院。本文系2025年广东石油化工学院校级科研项目(博士启动类)“多元文化视角下乡村公共空间生产机制研究”(2025bsqd2003)成果]

科技小院赋能「双优」工程与乡村振兴的实践路径

王丽敏

科技小院一头连着高校,一头扎根农业生产一线,是集科技创新、人才培养、基层服务于一体的涉农实践载体,已成为支撑乡村全面振兴、培育农业新质生产力的重要抓手,也是统筹推进教育科技人才一体化发展的重要阵地。立足新时代,科技小院须持续拓展功能边界,重点强化乡村本土人才培养、全学段耕读教育实践、乡村发展智库服务、“双优”工程建设赋能等核心功能,以平台功能升级激活乡村内生发展动能。

锚定人才振兴,壮大本土复合型新农人队伍

当前,我国农业人才供给仍存在结构性矛盾:高层次人才科创人才供给不足,人才链、产业链、创新链融合衔接不够紧密,农村实用技术人才缺口突出。与此同时,返乡大学生、基层农技人员、回乡创业青年等群体怀揣投身现代农业的热情,为培育本土乡村人才奠定了坚实基础。

科技小院扎根田间地头,联动地方政府、农民合作社、经营主体、涉农企业等多方力量,构建起分层分类的人才培育阵地。一方面,面向高校本硕博学子搭建阶梯式培养链条,培育基层农技推广骨干、高层次农业科研创新人才;另一方面,聚焦家庭农场主、合作社带头人、返乡创业带头人等群体,定向培育懂技术、善经营、会治理的新型职业农民与乡村发展带头人。持续扩容科技小院乡土人才培养功能,能够精准补齐乡村人才振兴短板,为产业发展、基层治理输送源源不断的本土人才力量。

“十五五”规划纲要提出,“培育农业产业化龙头企业,完善联农带农机制,推动新型农业经营主体扶持政策同带动农户增收挂钩,促进农民稳定增收”。在科技小院模式下,逐步形成“政府引领—科技小院技术供给—企业产业赋能—新农人中间传导—农民落地生产”协同育人服务体系。政府统筹,搭建整体协同运行框架;科技小院作为技术研发、人才培养核心平台,输出农业创新技术与乡土人才培养资源;企业提供产业配套、市场渠道支撑,与科技小院联合攻关产业化技术;新农人承接高校和小院科研成果,下沉服务普通农户,打通技术落地“最后一公里”;普通农民作为农业生产终端,通过新农人、科技小院双渠道获取现代化种植技术,实现增产增收。五大主体互相联动、多元赋能,形成“科技创新—产业转化—人才培养—基层惠农”完整循环,实现乡土人才培养倍增效应。

深耕耕读育人,推动全学段农耕教育回归本源

农耕文明孕育守望相助、勤俭务实的优良品格,兼具产业供给、生态涵养、文化传承等多重价值。长期以来,涉农教育存在重技术传授、轻文化育人的倾向,中小学劳动教育对农业多元价值阐释略显不足,青少年对农耕文化、乡村生态认知较为片面,造成农业乡村人功能发挥不够充分。

“十五五”规划纲要明确提出,探索拔尖创新人才培养新模式,加强青少年科学素养、批判性思维 and 创新能力培养,强化科技教育和人文教育协同,加强基础学科、交叉学科和战略急需领域本硕博衔接培养。科技小院坐拥田园风光、农耕实景、乡土文化资源,是开展全学段耕读教育的天然课堂。面向中小学,可打造农耕研学实践基地,融合劳动教育、生态教育、国情教育,打造特色耕读实践品牌,引导青少年厚植爱农情怀;面向高等院校,可常态化开设田间实践课堂,依托特色产业示范园区普及现代农业技术、传承优秀农耕文化,补齐传统课堂实践短板,推动新时代耕读教育落地见效,实现农业教育价值。

立足基层治理,打造服务乡村发展一线智库

对于中国特色新型智库体系建设,要把重点放在提高研究质量、推动内容创新上。要加强决策部门同智库的信息共享和互动交流,把党政部门政策研究同智库对策研究紧密结合起来。科技小院模式实现了教育链、人才链与产业链、创新链“四链融合”,更具备贴近群众、直面一线 的智库独特优势与作用,为国家智库建设提供了重要支撑。一是精准研判乡村发展实情,围绕产业升级、产业链发展等重点领域摸清堵点难点;二是科学谋划乡村发展路径,结合各村资源禀赋、人口结构、发展基础,为地方党委政府提供贴合实际的发展规划与落地举措;三是跟踪反馈政策落地成效,

发挥“零距离、零时差、零门槛、零费用”服务优势,实时掌握惠农政策实施情况,及时反馈执行偏差,助力政策动态优化完善;四是前瞻研判产业发展趋势。发展农业新质生产力,核心是推动农业高质量发展,促进产业链、创新链、资金链、人才链深度融合,统筹传统产业转型升级、新兴产业培育布局。科技小院立足乡村资源禀赋,紧扣农业新质生产力发展要求,因地制宜谋划产业布局、培育乡村新兴业态,为县域、村庄长远发展提供前瞻性、实操性决策参考。

科技小院模式与“双优”工程建设双向赋能

2026年3月,我国应用型大学开启了以“办学能力优质、服务区域经济社会发展优秀”为目标的“双优”工程建设。这为“建强应用型本科高校”指明了方向。应用型本科高校是我国高等教育体系的重要主体,是贯通教育链、人才链、产业链、创新链的关键枢纽。“双优”工程深化教学科研、高度契合、双向赋能,立足教育科技人才一体化发展要求,可有效破解传统高校产教脱节、学科割裂、服务落地薄弱等难题,实现四链深度融合,既为“双优”工程落地见效提供坚实实践支撑,也借助“双优”工程建设实现自身模式迭代、提质升级。

应用型本科高校“双优”工程建设,与科技小院扎根产业一线、实战育人、服务基层的核心优势高度契合。“双优”工程聚焦培育地方急需的高素质应用型人才,锤炼学生实践实操、岗位适配与职业迁移能力,以科技创新助力产业升级,为科技小院落地运营、精准育人明确发展方向、提供根本依托。与此同时,科技小院沉浸式、产业化的实战育人模式,也成为应用型高校落实“双优”建设标准、破解特色办学瓶颈、提升人才培养质量的关键抓手。

在办学内涵提质层面,“双优”工程推动高校紧扣地方产业需求优化专业布局、深化产教融合、建好现代产业学院、完善实践育人体系,为科技小院对接产业资源、开展实践教学、推进校企协同育人搭建优质平台。同时,依托“双优”工程深化教学科研、内部治理、师资队伍全方位改革,建强双师型应用型师资队伍,为科技小院长效运营、高质量育人筑牢制度保障与人才支撑,切实提升实践育人的专业性与针对性。

在区域服务增效层面,科技小院充分发挥高校人才、科研、智力集聚优势,精准落地“双优”工程服务区域发展的核心要求。通过深耕产业一线、对接基层需求,持续为地方输送高素质应用型人才,推动科研成果就地转化、落地赋能,切实承担起地方人才库、技术源、智囊团的核心职能。同时,科技小院的建设成效,也是检验高校办学质量、彰显“双优”工程建设成果的重要标尺,有效助力区域产业提质升级与基层治理现代化。

【作者系新乡学院副教授。本文系2024年河南省社科规划基金项目“农业新质生产力背景下河南科技小院服务‘三农’的机制研究”(2024BSH032)、新乡学院2026年校级教育教学改革研究与实践项目“新时代高校思政课实践教学课程化建设研究”(2026jGLX303)成果]