

如何让传统文化“破圈”而不“失魂”

白舒娅

《习近平文化思想学习纲要》中写道,“今天,我们正处于实现中华民族伟大复兴关键时期,比以往更加需要从文化传承中汲取思想智慧、从文化创造中凝聚奋进力量”。随着数字时代的到来,数字技术拓展了中华优秀传统文化传播的广度,让更多文化内容从“深围”走向“人海”,从小众迈向大众,但也让部分文化本体被稀释、被消解,并未真正触及中华优秀传统文化的内核。因此,如何让中华优秀传统文化突破“圈层”的壁垒,实现从“一时出圈”到“长久入心”的跃升,成为一个重要命题。

中华优秀传统文化“破圈”之“源”,根基在内容之“深”。源不清则流浊,根不深则叶疏。当下,由于传播形式的千变万化,中华优秀传统文化的“破圈”不一定等于“扎根”。要让中华优秀传统文化扎根于人民的生活中,须回到“源头”取“活水”,深度挖掘中华优秀传统文化中

蕴含的历史积淀、哲学智慧以及精神意蕴,将抽象的理念和观点转化为具体的历史叙事,以深刻的说服力引导人们从中华优秀传统文化中获取根本上的自信,才能实现真正的“破圈”。深度的文化内容“立得住”,要依托历史的厚度。中华民族悠久历史中积淀的每一个文化符号、每一种文化遗产、每一段文化记忆,并非散落的碎片,而是一个有机的整体。增加内容厚度需要将中华优秀传统文化元素从历史纵深中提炼出来并加以整合,再以人们喜闻乐见的方式展现出来,这样才能使传播的文化内容在算法的碎片化浪潮中立得住脚跟、扛得住风险、留得住记忆。

中华优秀传统文化“破圈”之“核”,关键在创新之“度”。核不固则魂散,度不衡则形乱。“好酒不怕巷子深”的传播方式难以满足中华优秀传统文化“破圈”的条件,需要以创新的方式来突破传统路径和提升内生活力。创新过头可能导致“失魂”,需要

让创新有根、守正有力。当前,部分中华优秀传统文化内容在传播过程中被流量裹挟,甚至成为“有壳无魂”的视觉消费品,或是与当代生活脱节,成为“有形无脉”的文化标本,这正是未能平衡好守正与创新关系的结果。把握好这个“度”,既要守住真正的中华优秀传统文化内核,不篡改、不歪曲;也要创新表达方式,不刻板、不教条,才能使“破圈”在流量洪流中保持定力,实现“老树发新芽、古韵入新声”。

中华优秀传统文化“破圈”之“活”,长远在传承之“脉”。脉不断则活久,传不辍则根深。中华优秀传统文化“破圈”容易,传承难。文化传承归根结底是“人”的传承,只有人的参与、人的理解、人的创造才能将带着温度的文化代代相传,文化的“魂”才能不散。当前,由于学艺周期长、收入微薄、社会认可度低等因素叠加,导致一些非遗传承“后继乏人”、一些传统技艺“人亡技绝”,造成文化传承的断

代。由此可见,要让年轻人重拾传承中华优秀传统文化的信心,让更多中华优秀传统文化传承从“冷门手艺”变为“热门职业”。一方面,提高收入,让传承人“留得住”。这就需要落实相关补助制度,打通市场化通路,让非遗代表性传承人有底气将文化传承作为终生事业。另一方面,提高社会认可度,让非遗人才更加受到尊重。这就需要完善非遗人才培养与教育体系,并通过新媒体平台系统性展示非遗人才对社会的独特贡献,为其营造良好的社会形象。

中华优秀传统文化“破圈”不只是为了成为流量中“被消费的符号”,而是要使中华优秀传统文化真正“活”起来、“活”下去。“活”起来是起点,“活”下去是归宿。唯有守住文化内核、创出文化新境、留住文化“火种”,才能使中华优秀传统文化在数字时代更好焕发新生。

〔作者单位:中共湖北省委党校(湖北省行政学院)〕

中医药文化“大医精诚”理念的育人价值研究

崔健鑫 刘峻豪

“大医精诚”作为中医药伦理的重要理念,承载着中医药工作者的职业价值观,其传承与实践需要在中医药教育中深入培养。高职院校是中医药人才培养的主阵地,承担着将“大医精诚”理念融入教学,培养学生职业认同和行为规范的责任。然而,当前一些中医药类院校的职业观教育仍存在一定的不足,特别是在“大医精诚”理念的传承上需要加强。因此,用好中医药文化“大医精诚”理念的教育价值,不仅有利于传承“大医精诚”理念,也有利于医学人才培养的深化和推动德术兼修的医学人才培养。

加强“大医精诚”理念的价值引领
在中医药教育改革实践中,以名教师为核心的“中医+”思政教育体系为主线,是进一步深化“大医精诚”理念育人价值的一个重大突破点。作为具有临床和科研双重特长的中医名师,可以将《备急千金要方》中的“精诚”理念具体化为一种教学资源,并以与学科相结合的方式,为现代中医学培养出一批具有时代特征的优秀中医人才。这不仅有助于打破传统思政课和专业理论课教学“两张皮”的局面,也可以在文化价值引领和专业素养方面达到一种融合。中医药文化在这样的名师的引领下,具有以下三大特征:

一是学术权威增强教育说服力。在高职院校校中医学教育中,名师将诊疗的亲笔记录和典型的案例资料进行展示,使“博极医源,精勤

不倦”的古训转化为鲜活的职业叙事。通过对经典中医文献的讲解与分析,学生不仅能掌握中医的基础理论,还能从名师的临床经验中汲取宝贵的智慧与技艺,这种传承与启发进一步增强了教育的权威性和说服力。

二是临床实践有助于将价值内化。以上海龙华医院的“名医工作室”为例,其通过对“贫困患者诊疗费用减免、危急重症治疗风险承担”等现实情境的还原,使学生在实例中进一步加深对“大医精诚”理念的理解。通过真实案例的展示,学生能够亲身感受到中医药文化的博大精深与现实意义,使“医者仁心”的理念深深植根于他们的内心,成为他们从医的职业道德指引。

三是师承机制的建立为精神的传承提供了重要载体。通过与师临证、病案研讨等传统教学环节的“师一徒”教学实践模式,实现“大医精诚”理念在临床教学中的自然传承。学生目睹名师队伍践行“普救含灵”的承诺、“精益求精”的态度、“医者仁心”的道德,这些都成为“大医精诚”理念的重要精神坐标,引导着他们的职业发展。同时,师承体系不仅传递医术,更重要的是传承医德,使学生在实践中树立起正确的职业价值观。建立在专业权威基础上的价值认同机制,是高职中医药文化育人价值实效性的重要保证。

开展“大医精诚”理念的实践教育
实践是“大医精诚”理念内化为

行动的重要环节,也是实现医学教育目标的重要途径。通过在校园内设置专业情境,开展模拟实践,加强对“大医精诚”理念相关行为的训练。比如,建立“中医诊疗模拟实训室”,通过配置规范化的患者,模仿不同疾病、不同身份的病人进行模拟诊断,教师在模拟诊疗中不仅要具备高超的中医技术,还要具备良好的医患交流能力,同时还要做到“精”与“诚”相结合,使学生获得充分的评价与指导。还可以通过举办“大医精诚”理念情景辩论会,针对实际问题展开辩论,使学生在探讨中明晰职业行为的价值导向。

此外,还可以加强临床实践引导,突出“大医精诚”理念现场演示。比如,为学生指定既有医学知识又有医德的辅导员,让学生在实践体会到“大医精诚”理念的真谛;通过社会服务,扩大实践情境,加深学生对“大医精诚”理念的认识;组织社区义诊活动,为相关人群提供健康咨询,帮助他们预防和治疗疾病;组织学生写实践报告,对“大医精诚”理念贯彻落实情况梳理,对存在的问题进行分析并提出改进意见。

提升“大医精诚”理念的融入效果
在课程建设上,可以通过增设专题课程、开展临床实习和科学研究等途径,逐步形成关于“大医精诚”理念的育人机制。以医学伦理学、经典选读和医学叙述为主线,以“情景还原”教学方法为主线,通过虚拟诊疗、基于真实医案的伦理两难推理等,使学生在具体情境

中领悟“大医精诚”的当代价值。

通过“师承制”临床带教,使学生在随师查房和病例讨论中,体会到指导教师践行“见彼苦恼,推己及人”的仁爱之道。比如,在临床教学中,教师可以向学生演示,怎样调整提问的语调、延长聆听的时间、传达医师的真诚,让学生体验到“望闻问切”的专业素养。通过激励学生参加科研项目,在教学中培养他们的创造性思维和科学态度,促使他们能够认真地处理每一次实验和分析前一项数据。这既有利于提高医务人员的专业素养,也有利于了解“大医精诚”理念所蕴含的追求真理和卓越的深刻内涵。

结语
综上所述,中医药文化“大医精诚”理念的育人价值研究,为高职中医类专业人才培养提供了重要的学理启迪与实践路径。通过强化教学引导,把“大医精诚”理念贯穿教学的每一个阶段,利用其学术权威、临床实践的价值内化和师承机制的传承保证,使学生的职业认同感和心理基础得到切实巩固。未来,高职院校应持续探索“大医精诚”理念与现代医学教育的深度融合路径,不断创新育人模式,致力于培养出更多既具备扎实专业技能又拥有高尚医德情操的“德术双馨”的中医人才,让“大医精诚”这一中医药文化的重要理念在当代焕发出更加璀璨的光彩,为健康中国建设贡献力量。

〔作者单位:潍坊护理职业学院〕

文化安全与经济安全协同治理路径探析

高小钠

随着全球化进程的持续推进,以及地缘政治博弈日趋走强,文化安全与经济安全作为国家安全体系的重要组成部分,二者内在关联愈发紧密、相互渗透持续加深,一些传统的分领域治理模式已难以应对日益复杂的复合型安全威胁。本文立足于双重安全之间的耦合关系,深入探究其协同治理路径,并从机制衔接、技术赋能、主体联动三个维度提出具体的应对措施,以期为构建双重安全相互促进、协调发展的格局提供有益借鉴。

构建和完善协同治理机制体系,塑造双重安全融合格局

从顶层设计上着手,建立和完善涵盖立法、执行、监管的完整机制体系,以完善法律体系、建立联动机制、分层管理为重要依托,破除相关壁垒,完善治理标准,汇聚治理力量,进一步实现双重安全的协同化、规范化治理。其一,针对文化、经济融合衍生的新型安全隐患,完善相关法律法规,还可以考虑增设专项规则条款,进一步厘清跨行业市场经营活动的合法范围。比如,在一些法律法规中补充保障文化安全的相关条款,遏制敌对势力运用非法运作手段把控核心文化传播渠道,维护国家文化主权安全,实现文化市场的有序开放与健康发展。其二,可以成立国家文化与经济安全协同治理的相关机构,定期召开跨部门联席会议,集中研判文化与经济交叉领域风险,统筹制定综合应对方案,协

调处置跨领域突发安全问题。以网络相关数据安全治理为例,可组织相关部门联合行动,进一步规范跨境数据流动规则,避免因数据泄露引发的经济安全风险,实现对文化安全的系统性保障。其三,建立和完善风险画像与动态评估机制,对相关市场主体和商务活动进行风险识别,依据风险等级实施差异化管控。比如,对于核心数据平台等涉及国家安全命脉的领域,建立和完善市场准入、监管和负面清单管理制度,筑牢核心安全防线;对一般性商业文化产品和服务领域,可以综合运用备案管理、风险熔断等弹性治理手段,在释放市场活力的同时,实现开放发展与安全治理的动态平衡,做到监管有效、安全可控。

构筑数智驱动治理体系,提升双重安全治理效能

大数据、人工智能等数字技术是破解双重安全复合型治理难题的关键,为此,可以借助数智技术构建全流程、全要素的智能化治理体系,从预警平台建设、技术底座研发、精准治理落地等方面着手,实现风险的事前感知、事中控制、事后追溯,提高双重安全协同治理的效能。其一,可以借助大数据技术,依托舆情、金融、贸易、产业等各类数据,构建双重安全一体化态势感知平台,实时监测各类跨界复合型风险。比如,当相关主体收购国内文化企业,甚至试图垄断文化傳播渠道时,平台可以实时抓取异

常数据、匹配风险等级并自动推送预警信息,为监管部门快速研判、精准处置风险留足时间,筑牢风险防控第一道防线。其二,可以加大国产操作系统、数据库、芯片等基础领域研发投入力度,逐步减少对外部技术的依赖,在此基础上将国产化成果运用到文化传播、经济运行两大领域,前者依托自有知识产权的编解码核心技术,进一步巩固网络文化传播的主导权和话语权;后者推进金融、能源、交通等领域软硬件设备的国产化替代,填补底层技术短板,防止因外部技术垄断带来双重安全隐患。其三,可以运用数字技术与智能算法,构建精准分层、标准统一的现代化治理格局。一方面运用机器学习算法,识别网络虚假信息以及“水军”控评等现象,从源头上识别有害信息的传播,促进网络文化空间的净化;另一方面利用自然语言处理技术,分析网络舆论走向,提前预判潜在的隐患,及时化解由负面舆情引发的文化乱象、经济波动风险,为双重安全协同治理提供技术支撑。

构建多元主体联动格局,筑牢双重安全协同治理根基

文化安全与经济安全协同治理是系统工程,须充分调动市场、行业、社会等各方面力量,形成企业负责、行业自律、公众参与的立体化共治格局,推动安全治理常态化、可持续化。在企业层面,应建立常态化内部合规风控体系,可以将文化内容风控、市场合规

经营等安全指标纳入企业考核体系,由专门部门监督执行,使企业经营发展与安全治理同部署、同落实、同推进;企业还应自觉坚守行业底线和法律法规红线,主动排查资本运作、内容传播、数据流通等方面的隐患,坚决杜绝为了经济利益放任不良文化内容传播、违规跨境资本交易等现象,夯实双重安全微观治理基础。在行业层面,发挥行业协会的桥梁作用,由行业协会制定兼顾双重安全的行业规范和自律公约,并组织企业开展风险自查、合规培训、专项整治,引导企业自觉抵制盗版侵权、不良文化传播,从而填补精细化监管空白,营造健康有序发展环境。在公众层面,运用线上线下传播渠道,系统普及文化渗透、舆论误导等安全风险知识,使公众认清这些风险的危害性,引导他们树立尊重原创、理性消费投资的价值理念,自觉抵制不良文化侵蚀、虚假金融营销、恶意舆论煽动等风险行为,提高公众风险辨别能力、防范意识和法治素养。

总之,文化安全与经济安全协同治理需要秉持系统性理念,在机制上进一步破除条块分割壁垒,在技术上进一步发挥数智赋能作用,在主体上凝聚多元共治力量,在目标上把握高质量发展导向,实现安全与发展的良性互动、文化与经济的深度融合,为构筑总体国家安全屏障奠定坚实基础。

〔作者系吉林警察学院经济犯罪侦查学院讲师〕

如今,对很多高校而言,“智教融合”(智能技术+教育教学)正在成为外语教育转型、提升课程思政育人成效的重要驱动力。外语教育兼具工具性与人文性,既要传授语言知识、培养语言能力,更肩负涵养学生人文素养、塑造正确价值观、传播中外优秀文化、筑牢文化自信、培育复合型外语人才的育人使命。然而,部分外语教师存在认知偏差,片面追求技术应用,忽视外语学科的人文内涵与育人本质,陷入“重技术、轻人文”的困境,弱化了课程思政的育人实效。对此,高校外语课程思政建设需要注重“器道融合、以器载道”理念,锚定立德树人根本目标,实现技术理性与人文温度、人工智能与外语教育的深度融合,培育兼具扎实语言功底、优秀综合素质、深厚家国情怀的复合型外语人才。

教学形态跃迁
依托数智技术全方位赋能,推动高校外语课程思政教学完成信息化、智能化、智慧化的阶梯式升级,实现教学提质增效、精准施教与人文铸魂的有机统一,推动外语育人形态全面革新。

信息化阶段以信息化工具辅助应用为重要特征。依托多媒体课件、教学音视频、线上资源库、微信平台等信息化工具,实现教学资源数字化、课堂授课可视化。教师在教学中有机融入红色文化等思政元素,潜移默化地进行思政育人。但此阶段的一些思政资源推送可能缺乏精准性,技术与教学融合度不高,在个性化育人方面存在不足。

智能化阶段以人工智能技术深度赋能教学为重要特征。借助人工智能与大数据技术,系统分析学生的学习行为数据,推送适配性强的传统民俗文化等双语素材、中外经典文学、文明交流互鉴等学习内容,涵养学生的家国情怀,坚定其文化自信,培养其思辨能力与跨文化辨析能力。同时,利用虚拟仿真技术创设沉浸式教学场景,让学生在场景体验中增强价值认同,实现人工智能技术与人文素养培育的深度融合。

智慧化阶段以人机协同育人为重要特征。数智技术全面融入教学全流程、全要素,催生智能助教、智能学伴等新型教学模式,实现技术赋能与人文育人相融共生、教学效率与育人温度协同统一。同时构建“师一生一机”的三元协同、人机协同育人生态,提升思政育人效能。课前,智能助教辅助教师优化课程设计、整合优质资源,生成个性化教学方案;课中,实时抓取课堂数据并同步反馈,助力教师灵活调整教学策略,激发学生学习兴趣,提升互动效果;课后,智能学伴精准推送拓展内容,提供个性化答疑指导,让因材施教从教育理念落地到教学实践。

师生角色重塑
人机协同育人生态的构建,重塑了师生角色,形成教师主导价值引领、学生自主探究成长的双向育人格局。教师从单一的知识传授者,转变为价值引领者、思想启迪者与智能教学设计者。人工智能工具替代了重复繁杂的事务性教学工作,让教师深耕思政育人核心工作。教师深度挖掘外语、外国文学、跨文化交流中的隐性思政元素,并将理想信念、家国情怀教育自然融入知识传授中,以润物无声的方式落实培根铸魂育人任务。同时,教师还可以依托数智技术提升智能化教学设计能力,整合优质思政资源,打造多模态沉浸式思政课堂,构建人机协同、情理兼具的新型外语育人模式。

学生从被动的知识接收者,转变为主动探究者与创新创造者,主体能动性得到充分发挥。依托海量数智学习资源,通过智能交互平台,学生可开展个性化、深层次学习探究,拓宽视野、加深认知。同时,围绕中华文化传承、中国故事对外传播等主题,学生借助人工智能工具,通过创作双语文案、短视频等作品,在实践中深化思想认知、厚植家国情怀、涵养人文品格,实现语言习得、人文浸润与价值观塑造的“三位一体”育人目标。

坚持人文引领,助力实现“器道融合”

当代高校外语教育应坚持人文引领,实现技术性与人文性的“器道融合”,促使外语教育从知识传授向价值引领跨越,进一步回归育人本质。

数智技术是赋能外语课程思政的育人之“器”,凭借精准高效、适配性强、个性化服务等优势,为思政教育提供技术支撑。面对数字原住民学生,教师需要主动拥抱技术,依托人工智能工具创新教学模式,打造鲜活生动的思政课堂;

以“智教融合”提升外语课程思政育人成效研究

米丽萍

通过大数据精准筛选、推送优质思政资源,打通学生由语言学习向价值认同转化的实践路径;构建多模态沉浸式场景,在传统思政教学方式基础上融入情景化、浸润式智慧教学,让学生在沉浸式体验中感悟人文内涵、认同主流价值。同时,依托人工智能学情数据分析,精准绘制课程思政教学评价与精准育人,提升思政教育实效性。

人文性体现了外语教育培根铸魂的育人之“道”。人工智能本质上无自主情感与价值判断,仅为教学工具,人文才是核心底色。脱离人文内核的技术应用,只会成为形式化的课堂噱头,无法真正体现育人本质。外语学科数智化转型的核心,应是坚守人文本位、强化思政引领,这也是“器道融合”的重要原则。若忽视人文性的培养,不仅会弱化思政育人效果,还会导致学生过度依赖人工智能工具,不利于培养学生的独立思考与人文思辨能力。唯有以人文引领技术,以技术赋能人文,才能让数智育人兼具专业精度与教育温度,实现技术应用与人文育人同频共振,彰显外语教育的使命担当。

优化“智教融合”路径,回归育人本位

实现外语教育技术性与人文性的深度融合,需要立足学科特质,秉持“育人为本、技术为用”理念,回归思政育人的本位,构建技术赋能、人文正位的科学化育人路径。

(一)坚守人文初心,锚定铸魂育人导向。外语课程思政不仅需要深挖教材中蕴含的思政元素,同时需要补充兼具时代性、思想性的优质思政素材,完善教学内容,实现语言教学与思政教育自然融合。比如,在翻译、外国文学等核心课程中,融入典籍外译、中华文化对外传播、中外文明互鉴等内容,润物细无声地实现培根铸魂、立德树。

(二)强化技术赋能,升级融合育人模式。教师可依托人工智能工具,快速生成文本、音视频等多模态教学资源,搭建专属课程思政资源库;运用虚拟仿真、增强现实、虚拟现实、语音识别等技术创设沉浸式课程思政教学场景,丰富教学维度,提高学生的学习参与度,引发学生情感共鸣,强化思政内容内化,提升学生价值认同感;同时,依托智能助教、智能学伴的双重赋能,构建“师一机一生”人机协同育人新模式,打造有温度、有深度、有热度的外语课程思政教育生态,全面提升育人质量。

结语
“智教融合”为高校外语课程思政改革创新提供了新的机遇,这既是技术赋能下的教学创新,也是坚守人文本质的育人实践。当代外语教育需要立足外语学科本质,锚定铸魂育人目标,实现技术性与人文性的深度融合,构建“技术赋能课堂、场景承载人文、人文传递价值”的协同育人体系。让技术精准服务于更高质量的外语育人目标,夯实复合型外语人才培养根基,为文化强国建设注入持久的教育动力。

〔作者系韶关学院外国语学院副教授。本文系2023年度广东省本科高校质量与教学改革工程建设项目《〈习近平谈治国理政〉多语种版本“三进”教学改革探索与实践——以韶关学院为例》(粤教高函〔2024〕)的研究成果〕