

把握中国共产党“六大优秀特质”的内在逻辑

江蓓蕾

习近平总书记在庆祝中国共产党成立 105 周年大会上明确提出中国共产党具有的其他政党和政治力量无可比拟的“六大优秀特质”，即矢志追求真理，始终把准前进方向；深深植根人民，始终拥有坚实根基；勇担历史使命，始终掌握战略主动；顺应发展潮流，始终走在时代前列；敢于善于斗争，始终保持必胜信心；注重强健自身，始终充满生机活力。“六大优秀特质”逻辑严密，构成“理论定向-价值立根-实践主线-时代校准-精神动能-自我固本”的完整政党生命力系统，集中彰显马克思主义政党的基因和标识，是揭示中国共产党为什么能的关键密码。

“矢志追求真理，始终把准前进方向”是逻辑起点，解决“举什么旗、走什么路”的根本问题。马克思主义政党的先进性，来源于思想理论上的先进性。追求真理，就是坚持以马克思主义科学理论为指导，坚持用习近平新时

代中国特色社会主义思想凝心铸魂，持续推进“两个结合”，不断开辟马克思主义中国化时代化新境界。没有真理层面的清醒自觉，其余各项特质也会失去思想罗盘与前进航向。

“深深植根人民，始终拥有坚实根基”标定政党底色，回答“我是谁、为了谁、依靠谁”的立场问题。人民性是马克思主义最鲜明的品格，人民立场是马克思主义政党的根本政治立场。真理追求一旦脱离人民主体，就容易沦为抽象思辨；历史使命一旦背离人民利益，便会丧失价值归宿。真理力量只有同人民力量相结合，才能转化为改造客观世界的现实力量。

“勇担历史使命，始终掌握战略主动”构成系统的实践主线，回应“锚定什么中心任务”的实践之问。作为马克思主义执政党，我们党把共产主义远大理想与民族复兴千秋伟业贯通起来，根据社会主要矛盾变化确定每个阶段的中心

任务。世界上没有哪个政党或政治力量能够像中国共产党这样不断制定国家发展的路线与规划，谋划长远，谋划全局，并通过一代代的接续奋斗，实现目标与规划，将全体人民的整体利益、长远利益、根本利益做实。

“顺应发展潮流，始终走在时代前列”发挥动态校准功能，解答“如何与时俱进、永葆先进性”的时代之问。脱离时代语境，使命担当便会失去客观根基；缺失使命引领，顺应潮流极易沦为随波逐流。只有洞察时代大势，主动识变、科学应变、积极求变，才能形成顺势而为、乘势而上的发展格局。这一特质彰显我们党高度的历史自觉，它既是对历史使命的动态调适，也是对真理追求的实践检验。真理从来不是僵化教条，必须立足具体条件、把握历史规律。

“敢于善于斗争，始终保持必胜信心”是攻坚克难的精神动能。在前进道路上我们面临的风

险考验越来越复杂，甚至会遇到难以想象的惊涛骇浪。要将斗争担当与斗争艺术结合起来，淬炼意志本领，依靠顽强斗争，在变局中开新局。

“注重强健自身，始终充满生机活力”承担固本保障功能。革命的任务越是艰巨，对执政党自身建设要求就越高。面对难题，党始终以强烈忧患意识、底线思维检视自身，坚决清除一切损害党的先进性和纯洁性的因素、清除一切侵蚀党的健康肌体的病毒，实现自我净化、自我完善、自我革新、自我提高。此特质为其他五项特质持久发挥作用提供肌体支撑，防止优良特质褪色变质。

中国共产党“六大优秀特质”环环相扣，有机贯通，我们要从整体上深刻理解“六大优秀特质”的丰富内涵及其内在逻辑意蕴，把党的“六大优秀特质”不断发扬光大，确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

以英语为媒介，中国非遗的数字化传播与创新研究

朱锦霞

在全球化传播与数字媒介深度融合的时代背景下，大数据、短视频、虚拟交互等数字技术的广泛普及与迭代应用，为中国非物质文化遗产依托英语这一语言媒介开展全球传播提供了全新路径与有力支撑。英语作为交流媒介打通了中外语言壁垒，有利于中国非遗突破地域文化局限、深度融入国际主流文化语境，有效促进中华文明同世界文明交流互鉴，推动中国非遗进入国际文化语境，增强中国非遗的国际影响力，推动中国非遗高质量“出海”。

以英语为媒介，推动中国非遗数字化传播与创新发展的价值

依托英语媒介推进中国非遗数字化传播，打破了传统非遗传播的语言壁垒，为中华优秀传统文化“出海”赋能增效。这种全新的传播模式，在提升国际传播势能、培育海外青年受众等方面具备多重价值。

第一，有利于增强中国非遗的国际影响力。英语作为全球通用性语言，被全球多个国家列为官方或具有官方地位的语言。英语拥有数量庞大的使用人口，覆盖广泛的网络传播圈层，是不同文明之间开展对话沟通的重要语言媒介。基于此，依托英语媒介开展中国非遗数字化传播，借助数字技术与跨文化转译手段，能够突破地域和国界的限制，让中国非遗从地域符号成为通用的文化语言，持续提升其竞争力，增强其传播力、扩大其影响力。

第二，有利于推动中国非遗进入国际文化场域。我国非物质文化遗产涵盖民间文学、传统音乐、传统舞蹈、传统戏剧、曲艺、传统体育游艺与杂技、传统美术、传统技艺、传统医药、民俗等门类，将各类非遗资源重新解构并转化为数字化视频或者纪录片，彰显其内在的美学价值和现代意义，有利于帮助中国非物质文化遗产融入国际文化场域，把中国风采、中国形象展现在世界人民面前。

第三，有利于培育海外年轻受众群体。数字化社交平台契合当代青年的媒介接收习惯与审美偏好，为中国非遗触达全球年轻群体搭建了重要载体。比如，湖南湘绣通过组织新媒体直播挑战赛活动，在直播中用英语向国内外观众演示刺绣工序、解说工艺细节，吸引了大量国内外青年粉丝的关注，推动世界上更多年轻人关注中国文化。

以英语为媒介，优化中国非遗数字化传播与创新发展的路径

英语媒介与数字技术的融合，要以培育双语型非遗传承、传播人才为基础，坚守非遗活态传承内核，搭建协同创新传播体系，为中国非物质文化遗产的数字化传播与创新发展提供持续动力。

第一，培养具备双语能力的非遗传承、传播人才。实现中国非物质文化遗产的数字化传播与创新发展，需要构建英语转译桥梁。各地高校要结合地方非遗特色，发挥自身技术优势、资源优势，构建高水平非遗课程体系，培养具备双语能力的非遗传承、传播人才，持续推动非遗传播。比如，在高校英语课程中，可在高校英语相关课程中融入本土非遗内容，制作中英双语解说的非遗影像素材，引导大学生成为非遗对外传播的青年使者。以四川省为例，四川艺术类高校可以开设《川剧艺术英语译介》等课程，帮助学生使用英语讲好中国非遗故事。在对外宣传上，可以制作双语微视频，不断推动非遗海外传播。

第二，夯实非遗活态传承实践。数字技术为中国非物质文化遗产的海外传播提供了重要助力，能够丰富传播表达形式，增强内容吸引力，持续拓宽海内外受众圈层。非遗传承相关人员可以利用 VR/AR 技术构建虚拟非遗场景，引导观众进入虚拟空间，搭配英语语音解说，让海内外受众沉浸式感知非遗技艺与民俗场景。二是打造跨国数字传播载体，改变以往单一的传播模式，推送英语配音的非遗专题内容，拉近与海外受众的心理距

离。还可以利用建模技术展示非遗活动全过程，以更加鲜活的方式推动非遗的传播。三是创新多模态趣味传播产品。可以将中国《孙子兵法》《天工开物》等经典典籍进行英文转译，设计线上通关游戏，并设置配套英语电子使用手册，实现多模态呈现，进一步提升其对海外年轻群体的吸引力，通过游戏让海外年轻群体了解中国非遗，以可视化、互动化的方式传递中华非遗内涵。

第三，构建协同创新传播机制。提升中国非遗的国际传播效能，需要凝聚多元主体力量，深化校企合作，推进国际交流联动，构建多方参与的传播生态。一是加强校企深度合作。校企联合开发传播项目，推动非遗资源创造性转化，开发变脸盲盒等文创产品，配套带英文说明的解析二维码，提升海外受众接受度。二是推动数字技术与产业融合。非遗代表性传承人可联动跨境电商平台，把传统非遗技术转化成特色非遗产品，配备英文说明，打造创意、生产、推广与交易全链条，真正把传统非遗技艺推向国际。三是加强国际高校联动。国内高校要积极与国外高校开展联合办学，发挥各自优势，搭建非遗国际传播桥梁，成立非遗工坊，以英语直播的方式向世界传播中国非遗。

结语

以英语为媒介赋能中国非遗的数字化传播与创新发展，是全球化与数字化时代推动中华优秀传统文化海外传播的必然选择，也是实现非遗传承的重要路径。立足这一时代语境，应当着力培养具备双语能力的非遗传承、传播人才，运用数字化技术推动非遗活态传承，构建协同创新传播体系，持续增强我国非遗的核心竞争力、传播力与国际影响力，让海外受众真切感受中华非物质文化遗产的独特魅力。

〔作者单位：上海交通大学职业技术学院。本文系上海交通大学职业技术学院级项目“中国文化融入高职院校英语课程大单元教学的探索与实践”研究成果之一，编号：JY2509〕

文化赋能视角下陕西民办高校发展型资助与职业能力提升的耦合路径

丁敬元 张祥宇 刘腾蛟

当前，高校资助正从保障型资助向发展型资助转型。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》要求构建“物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制”，强调“扶困”与“扶智”“扶志”结合。资助工作的本质——不仅是经济帮扶，更是以文化人。职业能力提升，既靠技能习得，更依赖职业精神与职业素养培育。陕西全省有 30 多所民办高校，部分高校学费相对较高，学生经济状况差异显著，部分学生职业发展受阻。如何将文化育人融入高校发展型资助，提升受助学生职业能力与竞争力，是当前亟待破解的课题。

现实困境：职业能力培养中文化层面的缺失

从当前高校育人实践来看，职业能力培养在文化浸润层面仍存在结构性短板。一是多部门之间缺少有效协同。资助、教务、就业、心理辅导等部门各司其职，学生学业发展、综合素质与职业成长的数据资源未能有效互通共享。资助看上去投入了不少，但很难精准用在学生能力培养的关键环节上，对学生文化层面的引导还缺乏落地的抓手。二是能力培养停留在短期目标上。资助多停留于经济层面，能力提升也大多体现为考证补贴、短期培训这类形式，缺少对学生职业价值观、职业道德、职场文化等深层内容的关注。不少学生把职业理解成“找份工作”，对工匠精神、行业规范缺乏真切的感受和认同。三是资助育人功能被边缘

化。一些受助学生将资助政策简单等同于经济帮扶，缺乏对个人职业发展的长远规划与系统思考。高校资助工作普遍存在“重发放、轻培育”的问题，育人链条止于资金帮扶环节，未能将企业文化、行业风尚、职业伦理等文化内容融入资助育人全过程，致使资助育人的文化赋能价值未能充分释放，难以实现经济帮扶向素养培育、价值引领的深度延伸。

耦合机理：文化赋能职业能力的内在逻辑

发展型资助助推学生职业能力提升，呈现由浅入深、层层递进的三个培育层次。

经济支持解决的是“能不能投入”的问题。有了基本的生活保障，学生才有可能去参加实习、考取职业资质。但仅仅解决“能不能去”的问题，回答不了“学到底怎么样”“以后往哪个方向走”这些更深层次的问题。

能力培训解决的是“有没有技能”的问题。学业帮扶、技能训练、实践锻炼这些手段直接作用于学生职业能力的提升。陕西省部分民办高校已开展相关实践探索，以西安翻译学院为例，学校将专项资助经费的 30%投入学生能力建设，依托各类训练贯彻通理论教学、实操训练与保障支撑各环节，择优推荐受助学生进入优质企业开展岗位实习。

文化浸润解决的是“职业认同”的问题。职业能力不光看你会做什么，更要看你为了什么而做。通过励志教育、感恩教育，带学生走进企业、接触传统文化，一点一

滴地影响他们对职业的理解。经济帮扶与精神涵养在此有机结合，这也是发展型资助与传统救济型资助最核心的分野。不少毕业生就业后续发展动力不足，根源常常在于文化浸润环节存在短板。

另外，这种作用是相互的。学生在提升职业能力的过程中会提出各种现实需求，从而推动资助工作从“救济”转向“赋能”，把职场文化适应、企业认知等内容真正纳入帮扶体系。

路径构建：打造“保障—赋能—认同”闭环

高校资助要形成一个前后衔接的闭环。

第一环，精准保障，让学生有底气做规划。根据经济状况、学业表现和发展需求综合考量，打通部门之间的信息壁垒，借助大数据画像，确保有潜力的困难学生优先获得实习和培训机会。

第二环，赋能培养，让学生有本事立足。专项经费要定向用于职业培训，做实校企合作，把企业文化体验、职场规范要求嵌入到具体项目中去，让学生在真实的工作场景中锻炼硬技能和软实力。

第三环，文化认同，让学生有信念走远。职业价值观引导要纳入资助工作流程，通过参访企业、树立榜样、弘扬诚信等方式，帮助学生把“找份工作”逐步提升为“把职业当作实现个人价值和社会贡献相统一的事业”。

实施策略：文化赋能的四个着力点

在政策设计上强化价值引导

向。把职业素养、职业道德纳入资助评审和发展考核的参考指标，推动资助目标从“帮学生就业”向“帮学生树立职业信念”延伸。

在平台搭建上融入职场文化。勤工助学岗位可以引入企业管理制度，搭建校企融合平台，邀请行业模范、优秀校友走进校园分享职业经历，让学生在校园里就能感受真实的职场氛围。

在协同机制上贯通职业指导全程。资助、就业、教学、心理等部门要形成联动，借鉴西安欧亚学院“青年社区、专业学院、职能部门与资助中心”四方协作的做法，把职场文化适应和心理疏导贯穿到高校资助工作的全过程。

在评估反馈上关注发展后劲。把职业稳定性、职场适应能力、职业道德表现纳入长期跟踪评估，形成“评估—反馈—优化”的闭环。

说到底，发展型资助的本质是“赋能”，核心在于文化层面的职业精神塑造。对陕西民办高校而言，把文化育人融入资助工作中的职业能力提升链条，既是落实立德树人的内在要求，也是增强受助学生职业后劲、实现高质量就业的重要途径。从保障走向赋能，从技能培养走向文化认同，才能真正实现“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，让每一位家庭经济困难的学生在职业道路上走得稳、走得远、走得有底气。

〔作者单位：西安翻译学院。本文系西安翻译学院 2025 年校级课题“陕西民办高校学生发展型资助与职业能力提升的耦合路径研究”成果（项目编号：2025B83）〕

人工智能背景下中学英语跨文化交际能力培养探究

张晓娟

教育部制定的《义务教育英语课程标准(2022年版)》，明确将跨文化交际素养纳入学科核心素养体系，强调中学英语教学要加强对中学生跨文化交际能力的培养，帮助学生形成良好的跨文化沟通能力。从当前中学英语教学情况来看，在跨文化教学方面仍然存在教学范式固化、资源匮乏、真实交际语境缺失以及个性化精准教学不足等问题，难以有效提升育人成效。人工智能与基础教育的深度融合，为中学英语跨文化交际能力的培养提供了技术支撑，通过 AI 多模态资源、虚拟仿真情境以及学情精准分析，提升对学生跨文化交际能力的培养实效。基于此，文章立足人工智能背景，对中学英语跨文化交际能力培养策略进行了研究。

依托 AI 多模态资源，夯实跨文化交际认知基础

人工智能背景下，中学英语教学中培养学生的跨文化交际能力，要依托人工智能构建多模态英语教学资源库，为学生的跨文化交际认知夯实基础，有效破解传统英语教学模式下教学内容浅层化、素材单一化的困境。首先，教师可以利用人工智能备课工具、智能资源平台等，结合中学英语教学的单元主题以及学生学情，精准获

取高适配性、趣味性以及生活化的中外文化教学素材，素材形式涵盖双语文本、动漫音频、短视频、民俗实景影像以及文化纪录片片段等，以多模态内容激发学生的学习兴趣。其次，教师在组织学生学习有关校园生活、中外节日、饮食礼仪等文化主题的单元教学中，可以利用人工智能生成中英文化对比课件、趣味文化科普动画等多模态教学资源，将抽象的中外文化以直观、生动的形式呈现，丰富学生的感官体验，加强学生对中外文化差异的感知与理解。最后，教师可以利用人工智能大语言模型，进行文化内容的精准转译，一方面要了解西方文化中的思维方式、民俗习惯以及交际礼仪等。另一方面要丰富中华优秀传统文化的英语表达素材，组织学生围绕传统节日、家风礼仪、非遗以及中华美食等传统文化知识进行双语学习，并引导学生进行中外文化异同的对比分析，使学生能够在增强中华文化认同感的同时，尊重世界文化的多

样性，夯实学生的多元文化交际认知基础。

借助 AI 虚拟仿真情境，打造沉浸式跨文化交际实训平台

人工智能背景下，中学英语跨文化交际能力的培养，要借助人工智能技术创设虚拟仿真情境，为学生打造沉浸式跨文化交际实训平台，破解传统中学英语跨文化教学中真实交际场景匮乏的困境。首先，教师借助人工智能虚拟互动技术、仿真情景模拟系统以及智能对话机器人等，贴合学生的现实生活，构建还原度高的真实跨文化交际场景，使英语课堂打破传统时空限制，拓展育人空间，丰富学生的文化交流体验。比如，教师可以利用人工智能结合学生日常生活中的校园交友、购物表达、节日祝福、文化介绍、礼仪问候等场景，快速生成动态模拟的跨文化交际情境，引导学生

身的跨文化交际能力。其次，在中学英语跨文化课堂教学中，教师可引导学生与 AI 智能虚拟外教进行双语对话，组织学生开展虚拟角色扮演、仿真情境互动以及跨时空交流等实训活动，人工智能根据学生交流需求，模拟不同的交际语境，学生尝试在不同语境下灵活运用语言知识、文化知识、语气语态等，提升学生的跨文化交际素养。最后，教师借助人工智能为学生预设各种常见的跨文化交际误区，比如中外礼仪的差异、表达方式的等不同，使学生能够更精准地感知与理解中外文化的异同，并培养学生跨文化交际中的应变能力，提升跨文化沟通技巧。

利用 AI 智能分析学情，落实跨文化交际能力个性化培养

人工智能背景下，中学英语跨文化交际能力培养要充分利用人工智能的大数据分析优势，实现学情的精准分析，从而有效落实跨文化交际能力的个性化培养。首先，在课前，教

师可以充分利用人工智能强大的学情数据采集与精准数据分析功能，全面采集学生在课堂学习、虚拟交际练习、口语表达以及课后习题检测中的各项数据，通过数据分析精准掌握学生的文化认知水平、语言知识基础以及口语交际能力等情况，为课上实施分层精准教学与能力培养提供依据。其次，在课堂教学中，教师可针对不同基础学生的学习发展需求，利用人工智能个性化推送学习资料、精准布置学习任务。比如，针对基础薄弱的学生，为其推送文化常识识记、日常交际常用语跟读以及基础知识对比识图等基础性学习任务；针对基础较好的学生，为其推送中外文化辨析简答、复杂文化场景模拟交流等学习任务。如此，在人工智能的辅助下，实现中学英语课堂的精准化、个性化教学，满足不同层次学生跨文化交际能力培养需求。最后，在课后，教师依托人工智能学习平台，结合课上学生学习表现以及课后跨文化交

际能力拓展训练需求，为学生推送个性化的课后练习与拓展资源。学生可以在课后登录人工智能学习平台自主开展查缺补漏式学习，将因材施教落到实处。

总之，人工智能与中学英语教学的深度融合，为培养学生跨文化交际能力提供了有力支撑。教师要充分利用人工智能优势，开发多模态教学资源、构建虚拟仿真的跨文化交际语境、智能分析学情，从而有效破解传统英语教学中跨文化交际能力培育短板，强化学生跨文化沟通意识与跨文化交际能力。未来，中学英语教师要持续提升自身的数智素养，合理巧用人工智能工具，不断优化跨文化教学路径，实现语言学习与文化培育的协同并进，助力学生语言综合能力以及跨文化交际素养的全面提升。

〔作者单位：咸阳师范学院。本文系咸阳师范学院基础教育实践研究项目“人工智能在中学英语听说教学中的应用现状与推进策略研究”（项目编号：sjxm202653）、咸阳师范学院教育教学改革项目“生成式 AI 赋能·三维六翼：人工智能通识课‘金课’攻坚与师范教育数字化转型实践”（项目编号：2025ZXYY06）成果〕