

# “不畏浮云遮望眼”的时代启示

简 复

新征程上,全党必须保持道不变、志不改的定力,坚持党的全面领导和党中央集中统一领导,深入贯彻新时代中国特色社会主义思想,坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,继往开来、守正创新,做到不畏浮云遮望眼、乘风破浪不迷航。

——习近平总书记在庆祝中国共产党成立105周年大会上的重要讲话

“不畏浮云遮望眼”出自北宋名臣王安石的《登飞来峰》。当时的王安石还很年轻,鄞县知县任期届满,返程临川故里,途经杭州,登上飞来峰,写下这首诗。

“浮云”一词贯穿千年,蕴含丰富的隐喻,孔子以“不义而富且贵,于我如浮云”表达仁义理念,曹丕以“西北有浮云,亭亭如车盖”表达游子情绪,李白以“总为浮云能蔽日”表达一时之弊。王安石拓展了这一意象,没有把“浮云”放在天边,而是将其置于眼前,暗含近前、局部、短期表象之意,不被眼前这些表象遮住,才能看到全局和长远。

不畏浮云遮望眼,不只是王安石一个人的心境,更是镌刻在中华文明血脉里的一种精神气魄。中国人自古就讲“欲穷千里目,更上一层楼”的认知方法。比如,《周易》中提到的“仰则观象于天,俯则观法于地”,要求跳出具象思维,探寻宏观规律;《论语》中的“人无远虑,必有近忧”、《中庸》中的“凡事预则立,不预则废”,从预先统筹的维度进行全局思考。对此,“不畏浮云遮望眼”则是全局思维、长线思维的诗意表达。

跨越千年,这句诗不断被赋予新的时代内涵。

我们党的百余年奋斗征程,本身就是一部不畏浮云遮望眼、不断从胜利走向胜利的壮阔史诗。在一些重大历史关口,总有形形色色的“浮云”试图干扰前进方向,我们党破除这些“浮云”,始终守住正确道路。

革命战争年代如是——革命初期,大革命遭遇失败,一时间,“红旗还能打多久”的悲观论调弥漫党内,一些意志薄弱者甚至否定革命道路。毛泽东没有被眼前的表象困住,而是深刻认识国情,开辟井冈山革命根据地,写下《中国的红色政权为什么能够存在?》《星星之火,可以燎原》等文章,指出农村包围城市、武装夺取政权的历史必然,为中国革命找准正确航向。

长征途中,面对敌军的围追堵截、错误路线的干扰、质疑的杂音,遵义会议拨正航向,红军将士“风雨侵衣骨更硬,野菜充饥志越坚”,克服眼前困境,完成人类军事史上的伟大远征,奠定抗战与解放全国的根基。

抗日战争时期,一些人畏惧日军强势军力,认为中国必亡;一些人盲目乐观,幻想短期内快速击退侵略者。面对“亡国论”“速胜论”错误观点,毛泽东撰

写《论持久战》,廓清了妥协倾向和轻敌倾向迷雾,为全民族抗战指明了长期抗战的道路。

建设和改革的道路上亦如是——面对外部封锁遏制、内部转型发展等难题,党带领人民在攻坚克难中不断夯实国力根基,走出中国式现代化道路,一步步迈向民族复兴的宏伟目标。

社会主义建设时期,百废待兴、基础薄弱,我们以坚定的意志,集中力量筑牢工业、国防根基,为后续发展打下了坚实的底盘。

改革开放以来,我们保持清醒判断,坚持实事求是闯新路,在解放思想中放开手脚,用经济社会的飞速发展印证自身道路的正确性。

步入新时代,我们始终保持战略定力,聚力破解发展堵点,稳步推进民族复兴伟业。

历史充分证明,坚守自身发展道路不动摇,才能穿越风浪、行稳致远。在此过程中,我们需要识别各类“浮云”,看清其本质和危害,始终保持战略定力和全局、长远视角。

一些观点忽视中国式现代化从中华文明、中国国情中走来的情况,落入

“外来标准万能”的认知陷阱,没有足够的自信;一些人放大个别案例,以局部矛盾替代整体发展大势,制造“负面放大效应”,让人们产生片面观感和焦虑情绪;一些国家利用贸易制裁、技术封锁、地缘摩擦、舆论抹黑等制造外部干扰和心理迷雾,试图动摇我们的发展信心。

虽然“浮云”偶有产生,但我们从未迷失前进方向、动摇前行信念。“不畏浮云”不是凭空而来,这份从容,源于我们对自身发展之路的高度认同与坚实把握。道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,是“不畏浮云”的厚重底气。

这份自信,在中国式现代化建设、高水平对外开放中不断得到诠释;在推进国内国际双循环格局、破解城乡二元结构、实现科技自立自强中反复得到彰显;在脱贫攻坚、抗震救灾中不断得到验证;在文脉赓续、非遗保护、国潮兴起中持续得到释放……

浮云起落,始终目光坚定;风浪涌动,始终航向清晰。我们正在把中华民族伟大复兴的宏伟蓝图,一步步转化为可触摸的现实,接续古人“不畏浮云遮望眼”的开阔心境,在今天的奋斗路上不断前行。

## 以体系化创新打造高校心理育人新范式

——以温州商学院为例

吴玉伟 吕悦 倪献鸟

在立德树人的时代命题下,高校心理健康教育既是守护成长的底线工程,也是培根铸魂的价值工程。近年来,温州商学院立足青年学生身心发展规律与成长需求,坚守初心、锐意创新,以系统化思维构建“五心护航、五级预警、五色管理、五方协同、五阶赋能”五位一体、协同贯通的“五维共育”心理育人体系,把心理健康工作做在日常、抓在经常、落在平常,切实提升广大学生的心理获得感、幸福感、安全感。

**“五心”筑基:以体系之基,让育心浸全城**

心灵之护,离不开体系强基。学校将心理健康教育摆在人才培养重要位置,以强心、慧心、润心、知心、同心为内核,搭建起全链条、全覆盖、全周期的心理育人基础框架,让每一位学生都能在校园中获得专业支持与心灵滋养。

机制体制“强心”,为工作运行立柱架梁。学校将心理健康教育纳入整体发展规划与年度重点任务,健全顶层设计,完善制度清单、压实校院两级责任,常态化召开专题推进会,形成党委统一领导、部门协同推进、学院精准落实的工作格局,让心理育人从“软任务”变为“硬约束”。

教育教学“慧心”,让知识运行脑更入心。教育教研室深耕课堂主阵地,不断优化课程教学改革与实践体系,推进教育教学一体化融合,构建“理论教学+实践体验+动态评价”的教学模式,年均覆盖三个年级学生1.5万余人次,将幸福心理、生命教育、压力管理等内容融入实践教学。心理健康课不再是抽象理论,而是可感知、

可体验、可运用的生活智慧,帮助学生在学习中认识自我、接纳自我、发展自我。

宣传活动“润心”,以文化浸润无声育人。学校紧扣开学季、毕业季、“5·25”心理健康月等关键节点,开展心情情景剧、团体辅导、素质拓展等护航系列活动,依托校园新媒体平台定期推送心理科普推文,用青年喜闻乐见的方式传递阳光心态,让校园处处洋溢着积极向上、包容友善的氛围。

咨询服务“知心”,做学生可信赖的倾听者。学校优化咨询供给,推行校院联合值班、线上线下结合服务模式,年均为900余名学生提供专业心理咨询(评估)。同时深化医校合作,打通绿色转诊通道,以专业力量守护学生心灵港湾。

危机干预“同心”,凝聚家校医协同合力。学校建立“日清、周结、月研判”信息报送机制,健全分级响应、快速处置流程,把风险化解在萌芽。家校医同频共振、同向发力,共同为学生心理健康筑起坚固屏障。

**“五级”织网:以全域之网,让关爱无盲区**

心理健康,预防为先。学校坚持底线思维,构建“校—院—班—寝—亲朋”五级联动体系,把责任压实,形成心理安全防护网。

学校层面统筹引领,定方向、明标准、立规范,指导二级心理辅导站标准化运行;学院层面扛起主体责任,党政班子定期研究,细化部署,强化考核;班级层面以心理委员为骨干;寝室层面发

挥贴近优势;亲朋层面强化家校协同,引导家长科学参与、主动支持。

从顶层统筹到基层落实,从校园守护到家庭支持,五级体系环环相扣、层层接力,让关心不缺位、关爱不断档。

**“五色”标尺:以精准之尺,让关怀更精准**

精准施策,是心理育人提质增效的关键。学校创新推行心理关注分级管理工作法,以红、橙、黄、蓝、灰动态标识、分类关怀,让帮扶更精准、更温暖、更有效。

联合心理医生、辅导员、班主任组建专业评估团队,定期开展状态研判,动态调整关注等级,不贴标签、不放大问题,以科学态度做好人文关怀。

针对休学、复学等关键节点,学校建立党政班子集体研判机制,完善从离校关怀、返校适应到在校支持的相关流程,用耐心、细心、责任心陪伴学生平稳过渡,不让一位学生在成长路上掉队。

**“五方”聚力:以全员之力,让关爱全覆盖**

心理健康教育不是一人之事、一部门之责,而是系统工程。学校以辅导员、班主任、宿管保卫、心理委员、寝室长五支队伍为依托,建强育人骨干,凝聚协同力量,让心理守护融入校园每一处场景。

分层赋能强本领。学校为辅导员、班主任开展心理助人能力认证培训,实现100%持证上岗;为宿管、保卫人员开展相关培训;为心理委员、寝室长开展朋辈辅导技能培训。一支懂心理、善沟通、肯奉献的心理育人队伍,成为校园里一股温暖力量。

协同联动聚合力。信息互通、工作

互动、优势互补,五方力量各尽其责、密切配合,形成快速响应机制,把育人网络织得更密、筑得更牢。

**“五阶”赋能:以专业之能,让服务筑长效**

辅导员是心理育人的中坚力量,其专业能力直接关系工作质效。学校以预防筑基、识别增敏、疏导提质、干预攻坚、服务固本五阶赋能为路径,系统提升辅导员专业素养,推动队伍从“经验型”向“专业型”转变。

从预防教育到风险识别,从情绪疏导到危机干预,从规范服务到闭环管理,阶梯式培养、系统化提升,让辅导员在日常工作中会观察、会倾听、会引导、会处置。专业能力的持续升级,为构筑学生心理安全防线提供了坚实支撑,也为心理育人高质量发展注入持久动力。

**结语**

心有光,行有方;育心者,育未来。学校以“五维共育”体系为牵引,把制度做严、把网络做密、把服务做细、把队伍做强、把氛围做浓,推动心理健康教育从被动应对走向主动培育、从单点发力走向系统协同、从基础保障走向卓越引领,形成具有较高辨识度、可复制、可推广的心理育人新模式。

今后,学校将持续深化心理育人模式创新,以更暖的温度、更实的举措、更优的机制,守护青年心灵、助力青春成长,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献更大力量。

(作者单位:温州商学院大学生心理健康教育与咨询中心)

不少高校的心理健康教育正在由“问题干预”转向“发展促进”。在这一背景下,如何立足学校特色,厚植文化根基,增强育人实效,成为必须回答的重要命题。对浙江水利类院校而言,水文化并非附着于校园空间的点缀性符号,而是贯穿办学传统、学科精神、职业伦理和学生成长过程的重要资源。浙江江河湖海并具,治水传统深厚,现代水利事业与生态文明建设协同推进,这为水文化融入大学生心理健康教育提供了独特而坚实的现实基础。

当前,不少大学生面临学业竞争、就业压力、人际磨合和自我认同重塑等多重挑战,一些心理困扰并不单纯源于知识不足,而是更多地表现为情绪失衡、关系失调与意义感不足。若心理健康教育仅停留在一般性知识讲授和事务性应对层面,往往难以真正进入学生内心。水文化所蕴含的价值观念、行为智慧和精神品格,恰恰能够为心理育人提供具有文化适切性、专业浸润性、人格涵育性的资源支撑。把水文化融入心理健康教育,不只是内容扩充,更是在探索一种更加有文化厚度、专业辨识度、生命温度的育人方式。

**理论契合:水文化何以成为心理健康教育的有效资源**

水不仅是自然之物,也是文化之象。中华文化中蕴含着“明镜止水”“海纳百川”“因势利导”等思想资源,这些精神内涵与大学生心理健康教育的目标深层契合。

水之柔韧可转化为青年面对挫折的持久力量。水不争一时之强,却有千回穿透之力。对大学生而言,真正重要的不是面对困难时表面的“强悍”,而是在压力和波折面前如何运用自我调适能力,维持好内心的稳定。水的柔韧之性正是心理韧性培育的生动隐喻。

水之包容可为人际关系教育提供价值支撑。水纳百川,不拒细流,其所体现的是尊重差异、协调关系、兼容并包的智慧。大学生常见的心理困扰中,相当一部分与人际误读、比较焦虑和关系失衡有关。水文化中的包容精神,有助于引导学生形成更平和、更开放、更具共情能力的关系意识。

水之有势可启发情绪调节的方法论。治水重在疏导,不在一味围堵;情绪管理亦然。人的情绪有起伏涨落,关键在于消除波动,而在于识其来路、顺其规律、导其归处。将“因势利导”的治水智慧引入心理教育,有助于学生学会理解情绪、接纳情绪,调节情绪,而不是简单压抑或任其失控。

更重要的是,水利事业天然具有鲜明的公共性。无论治水、兴水、护水,还是节水、惜水、爱水,其背后都关乎民生福祉、生态安全和社会发展。对水利类院校学生而言,专业学习一旦与这种公共精神相贯通,就能从技能训练上升为责任担当和生命自觉。水文化所蕴含的家国情怀、奉献意识和生态伦理,正能在这一层面发挥独特作用。

**机制构建:浙江水利类院校“澄源—导流—筑堤—归海”四维路径**

推动水文化真正进入大学生心理健康教育,不能停留于零散活动和表层嫁接,而应建立系统化、可持续的育人机制。结合浙江水利类院校办学实际,可探索构建“澄源—导流—筑堤—归海”四维路径。

“澄源”,重在溯本清源、夯实根基。要把水文化由校园背景转化为教学资源,推动其进入心理健康教育教学体系。围绕自我认知、压力管理、情绪调节、人际交往和生涯规划等模块,将水文化有机嵌入课堂,形成更具校本特色的教学内容。

## 水文化在大学生心理健康教育中的作用

任倩倩

吴梅加

“导流”,重在疏导情绪、强化体验。学校可依托校园亲水空间、水文化展馆、水利工程实践点等载体,设计“临水减压”“观水静心”“以水叙事”等活动,让学生在接近自然、接近文化、接近生活的过程中释放压力、觉察情绪、滋养内心。

“筑堤”,重在协同联动、强化支撑。学校要推动“家—校—医—社”协同发力,充分整合各方资源和力量,构建起全方位、多层次的心理健康教育支撑体系,为学生的心理健康筑牢坚实的堤坝,让学生在面对各种心理挑战时能够有足够的力量和社会中确认自我价值,使“水文化育人”与“心理育人”真正同频共振,形成守护学生心理成长的稳定堤岸。

“归海”,重在拓展生命意义的广度。浙江水利类院校应把心理健康教育与专业实践、志愿服务、行业认知教育相结合,引导学生在真实治水场景中体会专业责任,在服务社会中确认自我价值,在参与生态文明建设中完成精神成长。让学生明白,学水利不仅是掌握一门技术,更是承担一份关乎人民福祉和山河安澜的使命。

**实践转化:让水文化真正进入学生心灵深处**

水文化融入心理健康教育,关键在“融”,难点也在“融”。如果只是增加几场讲座、设置几处景观、贴上一些概念标签,水文化便仍然停留在外部装饰层面,难以产生真正的育人力量。因此,推进这一工作,须坚持从课程入手、向活动延展、向实践深化、向机制完善。

一方面,要避免“景观化”“口号化”倾向,让水文化从可见走向可感、从可感走向可用。另一方面,要增强数字赋能,借助微课、短视频、案例库、线上团辅等方式,把“水文化+心理”内容融入学生日常媒介生活,提高教育的到达率和感染力。更重要的是,要突出浙江水利类院校的地方性和专业性,把浙江治水实践、地域水脉记忆和学校办学理念转化为学生身边可触摸、可认同的精神资源。

水文化的价值,正在于它既能涵养学生的心性,也能挺立学生的精神;既能赋予其柔和通达的处世智慧,也能培植其守土尽责的职业品格。对浙江水利类院校而言,“以水润心”就是以水为魂、以心为核,构建“水网”式的全域心理育人体系,让学生在知水中明理、在亲水中静心、在治水中立志、在品水中完成自我塑造,培育兼具专业素养与健康人格的时代新人。

(作者单位:浙江水利水电学院)

## 高校基层党建与事业发展深度融合的实践路径

——以长春理工大学光电工程学院“5321模型”为例

杨永鑫 艾明敬 王怀毅

高校党建工作要围绕立德树人根本任务,把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程。在此过程中,高校基层党委需要立足学校与学院特色优势,充分发挥战斗堡垒作用。长春理工大学光电工程学院构建“5321”党建发展模式,实现党建工作与人才培养、科学研究、社会服务深度融合,为当代高校基层党建高质量发展提供了可复制、可推广的实践样本。

**核心内涵与建构逻辑**

学院党委结合办学实际,通过“五维保障、三维平台、两项精品、一核引领”的系统架构,构建“5321模型”,该模型本质是一套以党建为引领、以融合为路径,以育人为目标的系统工程。

“五维保障”筑牢党建根基。提供完善的制度保障、活动场所保障、交流平台保障、理论学习环境保障、活动经费保障,将学院党建工作做牢做实,全力推动基层党组织建设的全面发展,为学院基层党建工作保驾护航。

“三维平台”搭建融合桥梁。聚焦学生就业实习平台、科研合作平台、学科交流平台,旨在充分发挥基层党组织战斗堡垒作用。

“两项精品”激活先锋动能。打造

“党旗在教育阵地闪光,党旗在科研阵地飘扬”活动,“书润党旗红”活动,脚踏实地地在工作中发挥优秀共产党员先锋模范作用,将党性教育深刻融合在教学、科研、学生工作之中。

“一核引领”凝聚精神力量。打造“逐梦伟大精神,赓续青春使命”思政宣讲团,开展“两弹一星”精神、科学家精神主题宣讲,引导师生树立爱党爱国以及荣校意识。

**实践成效与融合路径**

党建引领人才培养,筑牢育人根基。学院以“五维保障”为支撑,将立德树人融入党建全过程。持续推进院级党支部书记“双带头人”培育工程,实现党建与业务双融合、双促进。建设7个“光电特色+国防特色”学生自主创新实验室,以党员教师为骨干组建指导团队,5年间,学生在全国大学生光电设计

竞赛、“挑战杯”、中国国际大学生创新大赛等赛事中斩获国家级奖项410余项、省级奖项1600余项,全院学生参赛比例达92.3%。成立的青年读书班,组织学生党员、团员开展理论学习,与课程思政建设有机结合,《光学测量》入选国家级课程思政示范课程,授课团队获评全国课程思政教学名师团队。学生思政宣讲团深入校园、社区、中小学开展宣讲百余场,受益人数超万人次,先后入选团中央全国大学生“两弹一星”精神、井冈山精神、延安精神志愿服务宣讲团及“七彩假期”志愿服务示范团队。

党建赋能科研创新,服务国家战略。学院党建工作与科研创新同频共振,建立“党支部建在科研团队上”的工作模式,党员骨干牵头攻关关键技术。目前在研国家重大专项、国家自然科学基金重大等各类科研项目310项,

近5年科研到账年均1.4亿元。光学工程学科在全国第五轮学科评估中获评A类(省属高校唯一),3个专业通过工程教育专业认证,获批国家级一流专业建设点3个。科研合作平台推动成果转化,在航天、航空、兵器、气象、安防等多个领域广泛应用,服务国家和地方经济社会发展,充分体现了党建引领下的科研创新活力。

党建聚力社会服务,彰显责任担当。学院获批中国光学学会科普教育基地、中国仪器仪表学会科普教育基地,承接中国光学工程学会“守望·逐光”育人民科普项目;指导珩辉志愿服务队开展各类科普教育活动百余场次,受益人数超过4万人次;就业实习平台助力区域发展,近3年留省就业人数稳步提升,通过党建共建、志愿服务等形式,学院与地方社区、企业形成良性互动,将党建成果

转化为服务社会的实际成效。

**经验启示与推广价值**

坚持系统思维,构建融合架构。总结“5321模型”的实践表明,党建高质量发展离不开持续创新,也离不开一套更完整的融合机制。通过搭建“保障—平台—活动—引领”四级架构,把党建工作嵌入办学治校各个环节,既能增强政治引领,也能借助业务载体放大实际成效,最终形成“1+1>2”的协同效果。

聚焦核心任务,突出育人导向。“5321模型”始终围绕立德树人根本任务,将人才培养作为党建与业务融合的核心。无论是“双带头人”教师工作室建设,还是学生创新实验室打造,以及课程思政推进和志愿服务实践,都在这一主线上展开,逐步形成全员、全程、全方位的育人格局,这也说明相关工作只有回到育人初心,才能真正焕发出持久活力。

立足办学特色,强化品牌引领。学院依托光电优势和国防底色,把特色活动、精神引领做成党建品牌,让党建工作更有辨识度,也更能打动人。思政宣讲团、志愿服务队等学生实践载体,不仅体现高校党建的政治属性,还把学科专业与学生特点自然地融进去,为不同类型高校党建提供了“共性要求+特色发展”的实践思路。

健全保障机制,确保落地见效。制度、阵地和经费三方面缺一不可,跟不上就容易停留在纸面。学院通过规范议事规则、建设标准化阵地、落实经费保障,为党建工作提供了有力支撑。实践表明,高校党建只有强化制度执行力,才能避免形式主义,让各项举措真正见效。“5321模型”通过系统架构设计,多元融合路径、特色品牌打造,有效破解了学院党建与业务融合难题,其经验启示我们,高校党建只有始终紧扣办学实际,搭建起系统化、融合型的党建工作体系,才能把党的政治优势和组织优势真正转化为办学优势、发展优势,并为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强的政治保证和组织保证。

(作者单位:长春理工大学光电工程学院)