



“为者常成，行者常至”出自《晏子春秋》，文中记载了春秋时齐国大夫梁丘据和晏婴的对话，梁丘据慨叹自己一生难以追上晏婴的功业，晏婴回答：“婴非有异于人也，常为而不置，常行而不休者，故难及也。”认为自己只是凡事坚持做下去、永不搁置，才取得了别人难以企及的成就。关键词在“常为”“常行”，不仅要做好，还要持之以恒。

对于实干来说，一时的求实或许容易，难的是一直坚持落在实处。战国时期，李冰受命治理水患，亲赴岷江沿岸踏勘山川水势，带领百姓凿山开渠、修堤筑堰，历时多年方才建成都江堰。明代时，况钟在苏州任知府，日日处理民生，事事为民解忧，任期10年届满时，数万百姓挽留，最终留任苏州达13年。

古人论道，同样区分空谈与实干。《荀子》有言：“道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成。”古人

早已认清，再宏大的理想、再美好的蓝图，离开脚踏实地的行动，都只是空想。

其实，从文明脉络里古人躬身治世的实践，到近代以来救亡图存的艰苦求索，再到如今亿万人民砥砺奋进的壮阔征程，那些载入史册的功绩、惠及万民的事业，无一不是脚踏实地、久久为功干出来的。

革命年代，先辈们在田间地头、工矿厂房开展群众工作，建立革命根据地，依靠人民积蓄力量。建设时期，亿万建设者以实干奠基工业、发展农业、稳固国防，面对外在封锁、物资匮乏，没有捷径可走，唯有苦干实干。

改革开放的壮阔历程，从安徽小岗村村民按下红手印，到特区建设者从零起步打造现代化城市，再到亿万农民、工人、创业者立足岗位勤劳致富，几十年实现了前所未有的大发展。

新时代以来，脱贫攻坚的伟大胜利再次印证，历史从不辜负实干者。众多扶贫干部扎根偏远乡村，常年行走在山路、村寨之间，不计个人得失，不求短期政绩，经年累月扎根基层埋头苦干，才有了如今千万乡村摆脱贫困、人民群众过上小康生活的幸福图景。

如今，产业高质量发展、科技自立自强、生态文明建设等领域取得的成绩，没有哪一个可以靠空谈实现，唯有持续实干才能让蓝图变成现实。

无论是看历史已经给出的答案，还是面对新的使命任务，我们都需要摒弃虚浮、脚踏实地，做矢志前行的实干者，遇到挫折不退缩，保持长期奋斗的韧劲，长久耕耘不懈怠，以日复一日的持续行动积累成绩。时代前行的轨迹必将留下属于实干者的厚重印记，历史终将不会辜负笃行者的每一份坚持。

网络文化视域下高校网络思政的思辨育人路径

邹 霞

随着数字文明建设纵深推进，网络空间已然成为滋养新时代青年成长的重要场域。立足立德树人根本任务，高校思想政治教育既要主动适配数字化传播新环境，也要着力涵养大学生理性思辨素养。引导青年在海量多元网络信息中建立审慎客观的认知视角，是新时代推动高校网络思政提质增效、夯实青年文化自信的重要抓手。

网络文化场域下思政育人的全新课题

《心理健康蓝皮书：中国国民心理健康发展报告（2023—2024）》数据显示，大学生日均使用短视频时长可达179.9分钟。线上媒介深度融入青年日常生活，持续重塑当代青年认知方式。算法个性化推送能够有效提升信息获取效率，但长期单一内容推送，容易固化青年信息接收圈层，这对系统化、整体性思维培育提出更高育人要求；网络内容轻量化、趣味化的传播特质，也为思政内容浸润青年心灵拓展了全新探索空间。青年是网络文化建设的主力军，主动提升其思辨素养，既是青年成长成才的内在需要，也是共建清朗健康网络空间的必然要求。立足这一发展背景，充分汲取中华优秀传统文化智慧，能够为丰富高校网络育人实施路径提供有益参考。

传统治学智慧的育人启示

《礼记·中庸》提出治学五阶：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”。这套完整的治学修身体系，原本用于规范读书求知、躬身践履的全过程，放到当下网络育人场景中，仍具备丰厚的实践参考价值：“博学”对应广泛涉猎多元资讯，打破单一信息圈层；“审问”代表遇事存疑求证，面对网络热点保持审慎、不急于判断；“慎思”倡导深度剖析内容，跳出标题噱头、深挖信息内在逻辑；“明辨”重在甄别事理真伪，多方核验信息来源与立场；“笃行”则指向将理性认知转化为文明有序的网络表达。

面对算法持续推送的海量资讯，这套传统治学理念可转化为常态化认知引导方式：引导青年在互动传播前保持审慎，主动进行多维度追问；信息来源是否权威？内在逻辑是否完整？是否存在多元视角可供参照？

孔子提出“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”，曾子亦言“吾日三省吾身”。先贤所言的自省，固然承载着品德修身的内涵，更蕴藏着持续观照自我、修正思维偏差的认知方法。落实到线上阅读场景，便是引导青年定期梳理自身浏览偏好，主动检视自身是否长期局限于单一视角。常态化自我审视的思维习惯，能够帮助青年在海量信息推送中保持独立思考，理性看待各类热点舆论，稳步形成客观完整的认知体系。

王阳明提出“知行合一”，强调正确认识最终要落到实际行动之上。这一思想为网络思政育人指明了实践方向：思维素养培育不能止步于理论宣讲，更要融入青年每一次线上互动行为，引导青年在发布观点、转发资讯前完成理性甄别与价值判断。在此基础上，鼓励青年将独立思辨转化为有深度、有温度的正向网络表达，主动跳出浅层单向浏览模式，养成深度研判信息的阅读习惯。

中华传统治学智慧构建起由认知到实践、层层递进的完整思维培育脉络，能够助力青年在网络文化阅读场景中锤炼深度思维。

思辨育人的落地路径

除了传统治学理念作为理论支撑，更关键的是打通课堂之外的线上育人场景，持续推进常态化思辨素养培育工作。网络思政的思辨引导不能仅依靠教师单向宣讲，而要靠内容设计、平台机制和评价方式共同支撑。

内容设计上，要把思辨思维培育嵌入青年常态化触网场景。摒弃空泛理论宣讲，将“审问”“明辨”等传统治学要义转化为青年主动学习的数字育人资源。如依托《论语》经典论辩片段制作线上微课，将“两小儿辩日”等经典思辨故事改编为线上讨论话题，把历史上“辨伪求真”的典故做成思辨训练案例，把“知行合一”的故事转化为行为校准素材。借助短视频、互动问答、情景漫画等多元载体，让青年在自主学习过程中主动反思：面对网络热点，我是否做到独立理性判断？面对多元价值观点，我的评判标准是否客观完整？

平台机制上，可以依托融媒体技术搭建“接触—冲突—校准”的教学链条。运用虚拟现实技术还原古代书院“会讲”论辩场景，让学生在观点交锋中体验“审问慎思”的乐趣；开发基于算法推荐的“多元观点推送”机制，当学生浏览相关话题时，平台智能推送不同视角的解读，打破信息茧房；构建网络社群化的学习共同体，围绕社会热点开展线上辩论、微调研、云实践，在观点碰撞中深化价值认同，实现从“独学无友”到“切磋琢磨”的转变。此外，还可以设置“认知暂停”功能，在学生连续浏览同类信息超过一定时长后，自动弹出提示，引导其跳出信息茧房，接触不同视角。

评价方式上，摒弃单一试卷定成绩的传统考核模式，建立涵盖学习行为数据采集、思辨日志分析、实践表现评估的过程性评价机制。利用大数据追踪学生的网络学习轨迹，通过思辨日志、思维导图、实践报告等多维数据，评估其思维水平与价值观念的发展。评价结果不用于给学生贴标签，而是及时反馈给教师，让教师据此发现问题，进而调整教学内容与推送策略，形成“评价—反馈—改进”的闭环。同时，构建思政教师、专业教师、辅导员、行业专家协同育人队伍，形成课堂引导、网络互动、实践检验的完整育人格局，让思辨素养培育落地见效。

网络文化建设持续走深走实，既为高校网络思政拓宽育人渠道、创新传播载体，也为思政育人模式创新开辟了广阔探索空间。依托传统治学智慧，充分用好网络文化阵地涵养青年思辨能力，引导青年在多元信息中明辨事理，在网络传播场景中形成理性认知，推动思政教育由表层视听浸润逐步走向深层思想铸魂，方能培育更多兼具独立思考能力、理性认知素养与家国使命担当的新时代青年。

【作者单位：江西中医药大学马克思主义学院。本文系2024年度江西省高等学校思想政治教育研究会课题“融媒体环境下高校网络思政”反思式学习“育人模式研究”（编号：XCXS24229）成果】

中华优秀传统文化赋能企业高质量发展研究

孟奕辰

企业高质量发展，既依赖技术创新、制度建设和市场拓展，也离不开深层次的文化支撑。管理表面上看是制度、流程和资源配置，深层看则是价值判断、行为规范和组织共识。一个企业能否行稳致远，不仅取决于创造利润的能力，更取决于能否形成稳定的价值取向、健康的组织关系和可持续的发展方式。

中华优秀传统文化蕴含着丰富的治理智慧、伦理精神和实践理性。将其创造性融入现代企业管理，不是简单复古，也不是以传统观念替代现代制度，而是在现代企业治理体系中激活文化资源，使文化自觉转化为管理自觉。文化自觉，是企业对自身价值追求和社会责任的主动认识；管理自觉，则是企业将这种认识转化为战略选择、制度设计和组织行为的过程。二者相互贯通，文化自觉决定发展方向，管理自觉决定文化能否真正落地。

以价值立企：确立企业高质量发展的精神坐标

企业作为市场主体，追求经济效益无可厚非，但如果只以短期利润为唯一目标，就容易陷入急功近利、信用透支、品牌受损和组织失衡等困境。高质量发展要求企业既有效率，也有责任；既有增长能力，也有价值坚守。中华

优秀传统文化中的“义利统一”“诚信立身”“厚德载物”等思想，为企业构建正确价值坐标提供了重要资源。

中华优秀传统文化强调“义”与“利”的统一，并不是否定利益，而是强调取利有道。以义制利、信立业。对于现代企业而言，这一思想可以转化为合规经营、诚信服务、质量优先和长期主义。企业不能只关注眼前订单和短期收益，还应关注产品是否可靠、服务是否真诚、合作是否守信、发展是否可持续。尤其是在市场竞争日益激烈、消费者选择更加多元的今天，企业真正可贵的竞争力，不只是价格优势和渠道能力，更是长期积累起来的信任资本。

因此，中华优秀传统文化赋能企业管理，首先是价值层面的赋能。它提醒企业把发展建立在责任、诚信和公道之上，把商业活动放在社会关系、公共利益和长远发展的坐标中去审视。一个重信守义的企业，能够获得合作伙伴和消费者的持续信任；一个只重眼前利益的企业，即便一时扩张，也难以形成持久生命力。

同时，中华优秀传统文化中的责任意识也有助于企业处理好自身发展与社会发展的关

系。企业不是孤立存在的经济单位，而是社会系统中的重要主体。高质量发展不仅意味着企业规模扩大、利润增长，也意味着企业能够在就业促进、产业升级、绿色发展、公共服务和社会责任等方面发挥积极作用。将中华优秀传统文化中的家国情怀、责任担当和民本意识转化为企业发展理念，有助于企业超越单纯逐利逻辑，形成更有格局的发展观。

以文化润企：激活组织治理中的协同智慧

企业管理不仅是制度管理和绩效管理，也是人的管理、关系的管理和组织共识的管理。现代企业分工越细、业务越复杂，越需要有效协同。中华优秀传统文化中的“和合共生”“和而不同”“修身立德”等思想，为优化企业组织治理提供了重要启示。

“和合”不是无原则的一团和气，也不是回避矛盾，而是在共同目标和基本规则之下实现协调、包容与共识。对于企业而言，“和”是组织氛围，“合”是行动能力。企业既需要制度的刚性，也需要文化的柔性；既需要明确规则，也需要良好沟通。只有把制度约束与文化认同结合起来，才能让组织既有秩序，又有活力。

中华优秀传统文化中的“修身”思想，也可

推进教育强国建设，需要持续拓宽思政育人空间，激活各类文化资源的育人效能，推动思想政治教育融入学生日常生活。“一站式”学生社区作为贯通全方位育人链条、贴近学生生活一线的重要载体，其文化建设质量关系立德树人成效的落地见效。当下，民办高校“一站式”学生社区文化建设正处在提质升级的发展阶段，将地方特色文化资源融入民办高校“一站式”学生社区文化建设中，不仅是传承和弘扬中华优秀传统文化的实际需求，也是民办高校创新社区育人途径、建立特色育人阵地、落实立德树人根本任务的必然选择。

民办高校“一站式”学生社区育人功能建构

民办高校“一站式”学生社区是依托校园住宿生活区打造的新型综合性育人阵地，其打破了传统宿舍单一的住宿功能局限，整合思政教育、日常管理、学业帮扶、文体活动、权益服务、心理疏导等多元功能，构建全员、全程、全方位协同育人格局。民办高校办学机制灵活、育人模式务实，注重贴合学生实际需求搭建社区服务体系，打通育人工作“最后一公里”。

作为民办高校特色育人载体，“一站式”学生社区更强调“以人为本”的办学理念，精准对接学生的成长痛点与需求难点。“一站式”学生社区通过优化空间布局、完善服务设施，设立学业辅导室、心理放松室、文体活动室等功能区域，为学生提供个性化、便捷化服务。该模式打破了传统课堂育人的空间局限，将思政引领、成长赋能、生活服务深度融合，全方位覆盖学生学业发展、心理健康、文体成长等多元需求，为民办高校提升人才培养质量、打造育人品牌提供有力支撑。

“一站式”学生社区以学生成长发展为核心，统筹辅导员、宿管人员、专业教师、学生骨干等多方力量，集生活服务、思想引领、文化浸润、实践锻炼于一体，实现教育管理下沉、服务阵地前移，既能规范学生日常行为、营造和谐氛围，又能搭建师生交流、学生互助平台，有效弥补民办高校育人载体不足的短板。结合民办高校学生特点搭建此类特色育人平台，可推动育人工作与学生生活深度融合，助力学生在便利的生活环境中实现综合素质提升与人格全面发展。

民办高校“一站式”学生社区文化建设路径

认知引领是民办高校“一站式”学生社区文化建设的重要前提。民办高校要基于育人使命，明确文化建设的核心导向。可以通过解读民办高校立德树人的核心要义，厘清其与“一站式”学生社区文化建设之间的内在逻辑关联。引导师生充分认识本土优质文化资源在塑造社区文化特色中的支撑作用，推动地方特色育人资源的价值引领贯穿社区育人各环节，以特色育人夯实社区文化建设思想根基，确保社区文化建设始终坚守育人主线、根植地域特色。

立足民办高校特色办学实际，深挖本土丰厚文化富矿，是丰富“一站式”学生社区育人内涵、打造差异化育人品牌的关键抓手。比如，湖北全面梳理大别山历史脉络、人文事迹，提炼其中“忠诚担当、坚韧不拔”等精神内核，将其转化为“一站式”学生社区文化建设的核心素材。立足湖北地域文化内在逻辑，整合大别山历史底蕴与特色文化元素，形成层次清晰的文化内容矩阵。联动大别山相关纪念馆、教育基地等线下资源，挖掘可转化、可落地的文化素材，开发贴近学生认知特点的文化内容，如大别山主题读物、地方文化案例集等，使抽象的地域文化转化为具体可感的文化内容，既彰显区域深厚文化底蕴，又满足学生精神文化需求，让地方文化与“一站式”学生社区文化建设深度融合、同频育人。

搭建多元传播载体是推动地方特色文化融入“一站式”学生社区文化建设的重要路径，要结合民办高校学生特点，建立线上线下联动的传播模式。在线下，依靠“一站

基于地方文化资源的民办高校“一站式”学生社区文化建设研究

杨倩倩

式”学生社区活动空间，建立大别山主题文化长廊、地方文化展厅，定期举办地方故事分享会、主题文艺汇演、特色情景剧展演等活动，让学生通过沉浸式体验感受地域文化魅力。在线上，搭建社区数字化传播平台，借助社区公众号、视频号等，推送大别山历史解读、地方故事短视频、地域文化专题推文，突破时空传播局限。同时，依靠社区社团、志愿服务队等，组织学生走进大别山开展实践调研，通过实地走访、志愿讲解等形式，以实践浸润让地方文化内化于心，实现地域文化在“一站式”学生社区的全域、立体式传播。

完善协同联动机制是提升民办高校一站式学生社区文化建设成效的有力保障。需整合多方力量，形成以学校为主导、社区为阵地、师生为主体、社会为补充的协同育人格局。学校层面，可统筹思政部、学工部、社区管理中心等部门，明确各部门在文化建设中的职责分工，加强协同联动。社区层面，可发挥辅导员、宿管人员、学生骨干的作用，引导学生主动参与相关文化活动的策划与实施。完善激励、考核机制，为协同育人提供制度层面的支持。民办高校可将地域文化传承、社区文化建设工作纳入部门与教职工考核范畴，对表现突出的集体、个人予以表彰；把学生参与社区文化活动情况与综合素质评价、评优评先挂钩，充分调动师生参与的积极性，促使协同育人从“被动参与”转变为“主动作为”，强化协同建设的基础。同时，可联动地方政府、大别山教育基地、本地企业等社会资源，引入专业力量提供文化指导和实践支持，搭建校地协同育人平台。

【作者单位：武汉设计工程学院。本文系2023年湖北省教育哲学社会科学基金项目“‘五色育人’学生指导与服务体系探索”（编号：23Z400）、教育部高校思想政治工作创新发展中心（武汉东湖学院）2023年度专项研究课题“共同缔造理念下民办本科高校‘一站式’学生社区服务模式建设研究”（编号：WHDHSZZX2023026）、2026年武汉设计工程学院思想政治工作质量提升综合改革和精品建设项目“构建‘五维聚力，四梁固本’新时代民办高校‘学工+’辅导员队伍提质增效创新实践模式探索”（编号：SZ202602）成果】

节制可以转化为绿色发展和理性经营。只有当文化价值能够被消费者、员工和合作伙伴真实感受到，传统文化才真正成为品牌资产。

在企业创新方面，弘扬中华优秀传统文化并不意味着保守封闭。中华文明之所以能够延续发展，正在于其具有不断转化、生长和更新的能力。对于现代企业而言，“守正创新”是处理传统与现代、稳定与变化、长期与当下关系的重要方法。所谓守正，是守住价值底线、质量底线、信用底线和责任底线；所谓创新，是在市场变化、技术变革和消费升级中不断优化产品、组织和服务模式。

依托中华优秀传统文化赋能企业高质量发展，核心在于实现价值引领与治理实践的深度贯通。中华优秀传统文化能让企业明确价值取向与使命追求，让企业明白，应当坚持什么、追求什么。在此基础上，再将文化内核转化为治理效能，把精神理念融入企业制度设计、组织运营、人才培养与品牌塑造全流程。企业以文化立魂、以价值立企、以制度固本、以创新开路，才能在高质量发展进程中形成更加稳健、持久而有温度的竞争力。

（作者单位：西南政法大学）