

厚培诚信底色贵在“守”字

王 正

《习近平文化思想学习纲要》中写道:“我们的先人们,在长期实践中培育和形成了一整套传统美德规范。如中国古代就有崇仁爱、重民本、守诚信、讲辩证、尚和合、求大同等思想,其中就有很多具有永恒价值的内容。”

守诚信是中华传统美德的重要内容与基本要义。其文化内涵可联系到先民“天人合一”的认知与实践智慧。古人立表测影、观测天象、洞悉四时流转、天道运行始终恒定有序、真实不改,由此领悟:天地以恒常为本,人亦当效法天道,坚守诚信。在这一思维范式下,诚信兼合自然规律与人世准则意蕴。

诚信的关键始终落在一个“守”字上。

“守”绝非被动的固守,而是人调动全部身心的主动践行,是寸步不离的把握,发自内心的珍视与持之以恒的维护。从深层内涵来看,诚信可拆解为诚与信两个维度,二者相辅相成,共同指向人最本真的生存状态。

所谓诚,儒家言“不诚无物”,坚守诚,就是坚守客观事实,坚守生命的价值。对个人而言,守诚便是不欺本心、摒弃虚妄,始终保持内心的纯粹与坦荡;拓展到天地人间,守诚便是尊重客观规律、直面现实本貌。

信则搭建起人与他者、人与社群联结的桥梁。我们始终处在与他人共处的社会之中。彼此的承认、认可与信赖,是人际交往、群体共生的纽带。孔子提出“无信不立”,道破了信的本质:

没有信,人与人之间便失去联结的支点,人也难以在社会中立足。守信,就是用心守护人与人之间的约定、责任与情感联结,维护良性的社会关系。这份对他人、对社群的信守,是个体融入集体、安稳生存的必要条件。

由此可见,坚守诚信,一方面是守护自我与现实世界的真实存在,另一方面是守护个人与他者之间深度依存的关系。这份守,并非一时的举动,而是贯穿一生的践行,也正因此,守诚信才成为根本的道德准则之一。一时做到真诚守信并不困难,难的是时时刻刻尽心尽力,在世事变迁、利益诱惑面前始终不改本心。唯有始终坚守,才能守住立身之基、处世之根。

我国历代先贤特别重视“守”对道

德的积极意义。孔子甚至讲“守死善道”,把“守”推到生死以之的高度。先贤的思想,印证了守诚信是成就自我、和谐他者的必经之路。

与“天人合一”智慧相联系的诚信,须通过“守”的主动性,才能扎根于生存、落脚于日常。守诚信,守的是本心真实,守的是人际温情,守的是立身于世的根本。它看似是寻常德行,却承载着文明传承与个体生存的深层意义。在当下,我们更当以“守”为要,时时刻刻坚守本心、恪守信用,以真诚对待自我,以信义善待他人,让这份根植于中华文明深处的美德,成为我们行稳致远的重要文化基因。

(作者单位:中国社会科学院哲学研究所)

当代党校以红色文化赋能现场教学开展的策略创新研究

李欣欣

党校作为干部教育培训的主阵地,需要立足新方位、贯彻新思想、聚焦新使命,着力培养有担当的高素质专业化干部队伍。红色资源分布广泛、底蕴深厚,是承载党的奋斗历程与精神谱系的宝贵财富,能够为现场教学提供丰富资源,将其有机融入党校现场教学,是增强教学吸引力、感染力和实效性的重要途径。与此同时,当代干部教育工作面临新的要求,一些内容通过单纯的课堂现场教学已难以完全适配干部成长需求。深入探索利用红色资源开展现场教学的策略创新,对于提升当代党校干部教育的质量,筑牢干部的理想信念根基,具有重要的理论价值和现实意义。

深挖红色文化内涵,丰富现场教学内容

当代党校提升现场教学质效,首要在于深入挖掘红色文化背后的精神内涵与时代价值,构建系统化、层次化的教学内容体系。这一过程要求党校教研人员与现场教学点深度合作,实现从“看景点”到“悟思想”的转变。应从三个维度进行深耕。一是历史脉络的纵向梳理。不是孤立地讲解一个遗址、一件文物,而是将其置于宏大的历史进程中,厘清其前因后果、来龙去脉。比如,在井冈山教学点,不仅要讲述黄洋界保卫战的故事,更要串联起“工农武装割据”思想的形成与实践,阐明中国革命道路探索的艰辛与必然。二是精神特质的深度提炼。应根据不同资源特点,围绕其精神要素进行深入解读。比如对于延安的窑洞,应重点讲解里面的“自力更生、艰苦奋斗”的创业精神,“理论联系实际”的优良学风;对于红岩革命纪念馆,应强调革命先辈的伟大理想信念以及他们那宁折不弯的精神气节。三是当代价值的紧密对接。对红色资源内涵的深刻挖掘,既要

从红色精神中汲取力量,也要能够促进解决当前某些干部中存在的实际问题。在这种“历史—精神—现实”的三维剖析下,让现场教学素材得到极大充实,不是一维性的史料重演,而是立体化的、可以让人深思的精神宝库,使得学员能够通过亲身体验与历史进行深度交流,在红色传统中受到浓烈的思想熏陶与深刻的精神洗礼,真正达到以文化人、以史育人的效果。

创新现场教学形式,增强教学体验感

现场教学应当摆脱“一路走、一路看、一路听”的刻板印象,转而朝着多样化、参与式、场景化的深刻感受迈进。形式创新可从以下几个路径展开。其一,推广“研讨式”现场教学。改变教师单向输出,将课堂讨论延伸到现场。比如,在古田会议旧址,可以先让教师对背景作介绍,再提出“怎样在新的时代环境中坚持和强化党对一切工作的领导”“怎样领会‘思想建党、政治建军’原则的时代内涵”等问题,引导学员分组在旧址周围实际探访探究交流,之后集合汇报见解,教师进行点评总结。这种方式促使学员主动思考、自主建构知识。其二,开发“情景模拟”与“角色扮演”授课模式。选取典型历史片段,设计情景任务。比如,在红军长征线路的一些教学基地,可以进行“急行军中的决策会议”,把学员分成若干组分别体验不同身份的指挥员,在信息不足及特定的历史条件下,对行军路线、物资分配等问题展开讨论,在虚拟的选择之中感受当时窘迫的环境以及革命者的睿智。通过这样的方式创新,让现场教学由知识学习转变为

主动探索,由视觉化的观看上升到全方位融入,让学员在亲历、体验、感悟、共鸣中接近历史,在身临其境、耳闻目睹中感受红色基因的传承,让红色文化熏陶作用鲜活起来。

联动红色资源载体,拓宽教学辐射范围

党校要想用足用活红色资源的整体教育功能,就需要改变单个教学点“一枝独秀”的局面,整合联动各种资源载体,在区域内形成网格状的教学格局,进而使现场教学覆盖面更广更宽、影响力更深更大。推进联动拓展,须打造三个维度的合作关系。首先,促进区域内红色教学基地主题串联。依据地缘相近与心灵相通原则制定“主题教学线路”。比如,以伟大建党精神为核心,党校可以与上海中共一大会址、浙江嘉兴南湖红船携手,开展一场“初心之旅”。其次,推进“线下实地”和“线上云端”互为补充。针对一些由于距离较远、资金不足或者时间不够等原因无法到达的一些优质资源点,可以通过“云直播”“虚拟现实全景漫游”“线上纪念馆”等形式实现远程连线。可以开发或者依托现有的红色资源数字平台,汇聚全国各地的重点场馆数字化资源,在实地现场教学之前及之后,安排线上先导预习和后续学习,构建出“线上导学—线下体验—线上研讨深化”的混合式教学模式。最后,探索与高校、干部学院、文博单位的跨界合作。同高校马克思主义学院、党史研究室协作增强教学内容的理论内涵;同干部学院共享共用课程设计

及教师资源;同博物馆、纪念馆联合编写特色化教学大纲,乃至联合培养现场授课教师,使其更适应党校的教学标准。

党校利用红色资源开展现场教学,是一项系统工程、创新性的工程。通过深挖内涵夯实内容根基、创新形式提升体验效能、联动载体拓宽辐射范围,三者环环相扣,共同构成策略创新的重要路径。这不仅是教学方法的革新,更是教育理念的深化,有助于引导干部在现场教学中深入感悟精神力量,使红色资源真正成为锤炼干部党性、滋养初心使命的生动教材与丰厚沃土,为培养堪当民族复兴重任的时代新人提供坚实支撑。

(作者系中共辽宁建平县委党校讲师)

赓续边疆红医校史 以杏坛初心为铸牢中华民族共同体意识赋能

关 红

红医校史是边疆医学院校凝聚人心、汇聚力量的重要纽带,不仅记载了高校与祖国同呼吸、与边疆共命运的责任与担当,也积淀着各族人民守望相助、同心筑梦的团结传统。本文立足当代边疆民族地区高校育人使命,以边疆医学院校为研究对象,以爱国主义精神为主线,深入挖掘医学院校校史中蕴含的红色基因与民族团结历史文化资源,从精神根基、教育平台、传播路径和品牌塑造四个维度,系统探讨如何以教育初心延续边疆校史脉络,助力铸牢中华民族共同体意识,增强各族师生的思想认同与情感归属,为边疆长治久安和医学人才培养注入更多精神动力,传承红色火种、凝聚民族团结共识,进一步推动中华民族共有精神家园建设向纵深发展、扎实落地。

提取红医校史精髓,厚植精神根基

从建校初期的艰辛开拓到稳步发展,医学院校始终保持育人为本、守正笃行,每一份成就都凝结着各族师生的智慧与使命担当,为铸牢中华民族共同体意识提供了超越时空、持久鲜活的精神滋养。院校应国家边疆建设与民生保障号召而生,扎根边疆、奉献边疆,在艰苦磨砺中坚守服务各族人民健康的初心,将民族团结理念深度融入办学治校各环节。

红医校史中蕴含的休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念,如春风化雨般浸润各族师生。在共同学习、同心同德的日常实践中,大家逐步凝聚思想共识与前行合力,校园内各

族师生同窗共读、并肩育人,在教与学中增进理解,在协作中汇聚力量,呈现出团结协作的生动局面。这种深植于校史文化的红色基因与团结力量,正持续转化为铸牢中华民族共同体意识的内在动力,为边疆地区稳定发展和医疗卫生事业进步,注入深远而持久的精神力量。

以校史场馆为基,搭建教育平台

校史场馆不仅是活化的校史文化资源,更是铸牢中华民族共同体意识的重要平台、传承红医精神的重要育人阵地。医学院校可以校史馆为枢纽,整合校内外红医精神教育场所与实践载体,构建多层次、立体化的共同体教育体系,将静态校史资源转化为可感知、入人心的沉浸式育人场景。可通过实物展示、场景还原、主题叙事等形式,将民族团结、边疆奉献等价值理念融入场馆建设各环节,内化为各族师生的情感认同,夯实共同体教育的物质与情感基础,指引师生在追溯奋斗历程、体悟红医初心时,增进历史认同、凝聚民族团结共识、培育深厚家国情怀。

依托校史场馆这一教育平台,校史文化能够进一步融入日常育人与专业实践,构建起认知与体验相结合的教育体系。通过仪式浸润、研学实践、课程融合等方式,将铸牢中华民族共同体意识从抽象认知转化为各族师生真切的情感认同与自觉行动。各类教育阵地协同联动,成为连接各族师生情感、凝聚奋进力量的重要载体,持续培育各族师生对中华民族的认同感、归属感与自豪感,为中

华民族共同体意识培育筑牢实践根基。

以活化传播为要,凝聚情感共识

传承红医校史中蕴含的精神,关键在于有效传播,而以传播促活化是凝聚人心、铸牢中华民族共同体意识的重要手段与途径。可立足边疆医学院校红医校史资源独特优势,精准契合各族师生的认知特点与接受偏好,构建多层次、分类别、立体化传播体系,让红医精神真正入脑入心、滋养各族师生内心。可组建各族教师、学生、师生联合等各层次专业化宣讲团,完善选拔、培养、发展全流程机制,精准解读校史蕴含的内在价值与包括政治理论、专业课程教学、校园文化建设及社会实践服务相结合,构建覆盖面广、润物无声的育人格局。可采用针对性传播方式,引导各族师生深入感受校史中的红色基因与奋斗传统,推动红医精神内化为情感认同、外化为实际行动,培育各族师生的国家认同、归属感与自豪感,巩固中华民族共同体意识的情感根基,凝聚起各族师生团结奋斗、共筑中国梦的深厚力量。

以品牌打造为向,擦亮红色名片

依托医学院校深厚的历史积淀与

边疆高校的特殊定位,以品牌塑造为核心着力点,推动红医校史蕴含的精神与民族团结进步、人才培养、社会服务、对外交流等办学中的重要环节深度融合,构建多维协同、提质增效的红医精神育人体系。可探索红医文化品牌培育路径,持续开展传承主题活动,夯实校园红色文化根基;打造人才培养品牌,将红医精神融入育人全过程,培育扎根边疆、奉献边疆的高水平医学人才;强化社会服务品牌,依托医学专业优势,践行红医服务宗旨与责任使命;整合校内外优质资源,扩大品牌影响力,以红医精神与民族团结精神滋养各族师生、凝聚发展合力。

红医品牌是边疆医学院校铸牢中华民族共同体意识的重要实践载体,有助于推动校园文化育人功能与社会辐射效应的协同共进。可以红医品牌赋能,深入发掘并释放校史育人价值,这既有助于巩固校园内民族团结进步的思想根基,也能够向社会传递边疆各族人民同心协力、团结奋斗的正能量,还可持续彰显边疆医学院校铸牢中华民族共同体意识的红医育人特色,为边疆地区稳定发展与中华民族伟大复兴注入持久的精神力量。

[作者系新疆医科大学讲师。本文系新疆医科大学2026年度校级人文社会科学项目资助(项目编号:2026XYRW11)、教育部社科司2025年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目(批准号:25JDSZK135)的研究成果]

人工智能背景下高校钢琴教学法的转向:从“经验指导”到“过程引导”

朱 琪

随着人工智能技术在高校音乐教学中的逐步应用,钢琴教学在教学理念与教学方式层面呈现出新的需求。传统高校钢琴教学长期依托教师经验与课堂即时指导,重视示范与演奏结果评价,在实际教学中对学生练习过程的持续关注相对不足。人工智能技术的发展,为学习过程的记录与分析提供了新的条件,也为钢琴教学法由“经验指导”向“过程引导”的转向提供了现实可能。本文立足笔者所在项目团队在高校钢琴教学中的实际教学经验,从教学法视角出发,对“经验指导”型与“过程引导”型钢琴教学法在教学目标、教学过程及师生角色等方面的差异进行分析,探讨人工智能背景下高校钢琴教学法转向的内在逻辑与实践表现。研究认为,人工智能的介入并非削弱教师的教学主导作用,而是在一定程度上促使教师更加关注学生练习结构、学习节奏及自我调节能力的培养。文章结合教学实践,对相关教学启示及需要进一步关注的问题进行探讨。

高校钢琴教学法面临的现实情境

随着人工智能技术逐步进入高校音乐教学领域,人工智能工具的快速发展正推动教育教学体系经历新的技术变革。国家层面近年来持续推动人工智能与教育教学的融合,教育部《教育信息化2.0行动计划》、教育部等九部门《关于加快推进教育数字化的意见》等政策文件,鼓励以智能技术赋能教学方式与学习过程的改进。相较于早期信息技术的介入主要承担教学辅助功能,人工智能的介入开始深度参与教学过程,使学习行为、练习状态与发展轨迹具备了被持续记录、分析与反馈的可能。在这一背景下,高校钢琴教学在教学理念与教学方式层面正面临新的调整需求,也在一定程度上对以教师经验与课堂即时指导为主的传统钢琴教学法提出了新的挑战。

从教学实践来看,长期以来高校钢琴教学主要依托教师个人经验与课堂中的即时指导展开。教师通过讲解、示范和课中反馈对学生进行指导,教学评价多集中于平时课堂表现与期末考试

核。这种教学方式在技能传授和艺术经验积累方面发挥了重要作用,但在实际教学中,对学生课后练习过程的持续关注相对有限,也较难全面回应学生在学习方式和发展节奏上的差异。

在此背景下,人工智能技术的现实为钢琴教学法的调整提供了新的现实条件,也促使高校钢琴教学有必要重新审视以经验指导为主的传统教学取向,探索更加关注学习过程的教学引导方式。

“经验指导”型钢琴教学法的教学特征

在传统高校教学中,教师的演奏经验与课堂判断是教学的重要依据,尤其在钢琴、声乐等以表演实践为核心的课程中更为突出。教学内容选择、技术问题的处理以及教学节奏的把握,多建立在教师长期教学实践的基础之上。教师通过示范、讲解与即时反馈,引导学生理解作品风格与演奏要点,在技能传授与艺术经验积累方面发挥着重要作用。

在“经验指导”型钢琴教学中,课堂是核心,教师在有限时间内根据学生课堂上的演奏给予指导,学生学习成果主

要通过课堂回课和期末考核呈现,关注点集中于演奏结果。教师的专业经验在教学中发挥主导作用,保证内容规范性与专业水平。然而,这种方式在课外难以持续了解学生练习状态,且面对不同基础、习惯和成长节奏的学生,统一的教学节奏和结果导向评价难以满足个体需求。这并非经验不足,而是在新的教学条件下对传统方法适用性的提醒。

人工智能背景下的“过程引导”型钢琴教学

随着人工智能技术在教学领域的不断深化,学生练习过程中的行为特征、学习节奏与问题变化开始具备被记录和分析的条件。这一变化使教学关注点不再局限于课堂中的单次演奏表现,而有可能延伸至学生的整体学习过程,从而为钢琴教学法由结果导向向过程导向的调整提供了现实基础。

在当前教学环境下,以练习过程为关注重点的钢琴教学取向逐渐受到重视。与以课堂演奏效果和即时反馈为主要依据的“经验指导”型教学相比,这一取向更强调调学生在日常练习中的学

习路径以及问题出现和调整的过程。教学中,教师不再仅凭课堂演奏情况作出判断,而是结合学生不同阶段的练习表现,对其练习安排和学习方式进行必要的引导,帮助学生逐步形成相对清晰、可持续的练习思路。

从实际教学情况来看,这种变化首先体现在教学目标的重新界定上。高校钢琴教学不再单纯以曲目完成度或演奏熟练程度作为衡量标准,而是开始关注学生是否具备基本的练习能力以及相对合理的学习方式。在具体实施过程中,教师可通过课前了解学生近期的练习状况,在课堂中集中处理影响学习进展的关键问题,并在课后引导学生对自身练习方式进行反思和调整,使教学由单次课堂指导逐步延伸至对学习过程的持续关注。

结语

随着人工智能技术逐步进入高校音乐教学领域,钢琴教学在教学理念和教学方式上面临新的调整空间。本文结合项目组成员高校钢琴教学实践经验,从教学法角度对“经验指导”型与

“过程引导”型教学在目标设定、教学实施及教师角色等方面的差异进行了分析,认为相关技术的发展为教师更全面地了解学生学习过程提供了新的支持条件。

需要指出的是,这种教学取向的变化并不意味着对传统教学经验的否定,而是在新的教学条件下,对教师专业作用的一种延伸。在实践中,教师逐渐由单一的经验传授者,转向对学生学习过程的引导者与支持者。通过对学生练习结构和学习节奏的观察与分析,教师能够在尊重个体差异的基础上作出更为审慎的教学判断,从而为学生的持续发展提供更为稳定的支持。

因此,在人工智能技术不断介入教学的背景下,如何兼顾技术应用与钢琴教学的艺术性和专业性,仍需要在后续教学实践中持续检验。

(作者单位:广东第二师范学院。本文系2024年广东省普通高校特色创新类项目“人工智能在高校钢琴教学中的应用研究”的研究成果,项目编号:2024WTSXC157)