

守住理想信念这个“压舱石”

何青翰

习近平总书记指出：“人无精神则不立，国无精神则不强。”人失去精神支撑便难以站稳脚跟，国家缺少精神内核就无法长久强盛。

中国“心”通过道德生活与精神探索，连接着中华民族的过去、现在和未来。中国“心”，既是民族的文化记忆，也是与中国道路息息相关的理想信念。以“心”来统摄对于世界的理解，必然体现为内心感受与外部环境的统合，这就涉及如何解决认知与行为的分离，努力做到不忘初心、牢记使命。

从孟子到王阳明，传统心学确认

文化学习理论心语

“心”在政治世界中发挥了重要作用，提出应克服私欲、返归本心。回顾历史，多少国家丢失本心，短短几代人就把创业初期的心量气度忘得一干二净，到头来无不是土崩瓦解、湮灭无闻。

马克思主义要求不断提高人的思想觉悟和道德品质，并认为真正的道德是道德理论与道德实践的统一。他指出，我们“不是从观念出发来解释实践，而是从物质实践出发来解释各种观念形态”。道德不能脱离人的价值理念，其背后一定承载着人的具体生活。先秦思想家荀子曾经说过：“道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成。”自古以来，以信念灌注于实践，一直是中华民族的传统。从大禹治水到汤武革命，从周公制礼到商鞅变法，中国人始终相信道不离器、理

在事中，这个世界值得肯定与建设，而不是否定与逃避。这种生生不息的奋斗精神与理想主义，使得中华文明得以跨越时空，持续不断地赋予中国人以发展进步的力量。

2022年10月，习近平总书记在考察红旗渠时指出：“社会主义是拼出来、干出来、拿命换来的，不仅过去如此，新时代也是如此。”中国共产党自诞生之初，就肩负着推动中国现代化转型与实现中华民族伟大复兴的双重使命，始终保持着发挥主观能动性的责任意识与使命担当。中国人民在中国共产党的领导下，办成了一系列彪炳青史、利国惠民的大事、实事。真抓实干，干出了“截断巫山云雨，高峡出平湖”的三峡大坝，干出了贯通各地的高铁动车，干出了“可上九天

揽月”的载人航天飞船。我们党带领人民埋头苦干、拼命硬干，新中国从“一辆汽车、一架飞机、一辆坦克、一辆拖拉机都不能造”，到如今已经建成门类齐全、独立完整的现代工业体系，工业经济规模跃居全球首位，中国式现代化呈现了令整个国际社会为之惊叹的中国速度。

500年前左右，王阳明曾说：“知是行之始，行是知之成。”推动了传统知行学说的发展完善。100多年前，马克思揭示了历史唯物主义及其实践意义，由此开启了人类历史的一条崭新道路。如今，中国式现代化凝聚着勇往直前的强大信念，为创造人类文明新形态不懈探索着。

〔作者单位：中共中央党校（国家行政学院）文史教研部〕

高校『科技+红色文化』浸润式育人实践研究

万毅 陈宣君

在革命、建设与改革的长期实践中，中国共产党带领广大人民群众共同创造、凝聚了红色文化这一宝贵精神财富，它承载着理想信念、爱国情怀以及斗争精神等，是凝聚奋进力量的重要源泉。红色文化对于涵养大学生的世界观、人生观、价值观，潜移默化校正其成长航向具有重要意义，其育人导向贯穿价值塑造与知识传授全过程。如今，世界百年未有之大变局加速演进，意识形态领域斗争尖锐复杂，大学生作为国家未来与民族希望，需要以红色文化筑牢信仰之基、补足精神之钙。数字技术浪潮不断涌来，正在以不可阻挡之势席卷全球，重塑着教育生态。与此同时，红色基因薪火赓续，在中华民族伟大复兴征程中不断焕发新的生命力。我们需要以“科技+红色文化”不断构建和优化育人范式，这既是回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题的必然要求，也是让红色基因代代相传的重要路径。如何借助科技力量推动红色文化深度融入育人全过程，实现浸润式熏陶，已成为当代高校思想政治工作需要注重的重点课题。

建设红色文化数字资源库，夯实浸润式育人基础。数字资源库的建立是保护红色文化资源直接有效的方式，也是促进红色文化传播、让红色资源“活”起来的重要手段。高校应利用大数据、人工智能等信息技术建设红色文化数字资源库，夯实浸润式育人基础。其一，以资源整合与数字化转化为抓手，实现红色资源全面覆盖。为推进红色文化数字化建设与育人应用，高校需要主动联合地方政府、党史研究部门与红色纪念馆及档案馆等多方主体，携手对区域内红色资源开展系统性梳理与归集。首先，无论是革命遗址遗迹，还是文献档案，抑或是革命文物、口述史料、历史影像，都应被一一探寻并逐一登记，经过系统化归集梳理，最终形成一份区域红色资源清单。其次，在完成多元采集的基础上，依托现代数字技术，高校可对前期梳理完毕的红色资源开展数字化转化工作。比如，高校可运用激光三维扫描、3D建模重建、超高清拍摄与专业音频采集等技术，将一件件实体红色资源逐一转换成高清图片、三维模型、全景视频、原声音频、结构化文本等多样数字资源，让红色资源实现数字化新生。此外，在完成数字化转化工作后，对类似“唯上”官场逻辑，倡导“一线工作法”，鼓励教师将更多精力投入与学生的面对面交流。通过校史教育、师德师风评选等活动，选树“潜心育人”先进典型，发挥榜样示范效应，营造良好文化生态。

要塑造“清正”的文化氛围。破除“唯上”官场逻辑，倡导“一线工作法”，鼓励教师将更多精力投入与学生的面对面交流。通过校史教育、师德师风评选等活动，选树“潜心育人”先进典型，发挥榜样示范效应，营造良好文化生态。

〔作者系江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心南通大学基地研究员。本文系2026年度江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心南通大学基地专项研究课题“习近平总书记关于树立和践行正确政绩观重要论述的三重逻辑构建研究”（编号：26jdyb005）、2025年度江苏省高校哲学社会科学基金项目“习近平新时代中国特色社会主义思想的价值意蕴与实践路径研究”（编号：2025SJSZ0752）的阶段性成果〕

研修，邀请党史专家进校开设“红色讲堂”，每年开展红色文化教学专题培训等。通过系统培训，帮助教师从“历史记忆”走向“价值阐释”，能够结合时代热点和学生思想困惑，生动解读红色精神的当代意义。同时，鼓励教师开展红色文化课题研究，以科研反哺教学，让教师深入领悟红色文化的内核。

二是聘请校外“红色导师”充实队伍。邀请老党员、老战士、革命后代、红色场馆资深讲解员、党史研究机构的专家学者等担任客座教授或特聘导师，定期走进校园为学生授课、指导学生社会实践、参与红色文化活动，给课堂带来独特的感染力和说服力；在人才引进中可优先招聘党史、革命史、红色文化研究等专业背景的博士、硕士，负责课程开发、理论与教学实施，确保教育内容的专业性和系统性。

红色文化融入思政教育，是一项系统工程，也是一项长期任务。要坚持特色化的资源开发，让红色课程从同质走向多元；坚持沉浸式的教学创新，让红色课堂从枯燥走向生动；坚持专业化的队伍建设，让红色教育队伍从校内延伸到校外。这有利于红色文化跨越时空的距离，穿透代际的隔阂，从课本走进青年心里，成为他们成长路上的精神指引，激励他们成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。

〔作者单位：台州科技职业学院〕

事件，并让大学生以角色身份进入情境，以便弥补实地教学受地域、时间、成本等限制的不足，同时变“被动听讲”为“主动参与”，有效解决一些课堂枯燥、说教感强的问题；课程结束后，鼓励大学生将自己的体验视频、学习心得分享至微信、抖音等平台，带动更多人参与红色文化学习，形成“一人体验、多人传播、全校学习”的良好氛围。

搭建实践育人平台，拓展浸润式育人延伸空间。高校不仅要重视虚拟教学，还应联动相关主体、平台等内外部资源，将理论育人、实践育人、数字育人等多重育人要素有机结合，实现在物理空间、虚拟空间中的有效衔接，着力构建横向协同联动、优质高效的实践育人体系。其一，基于数字化红色研学实践，打造线上线下融合研学新模式。高校打造“虚拟研学先行，实地研学深化”的线上线下融合新模式，是破解传统红色研学中预习不足、体验浅表等问题的重要举措，切实提升研学实效。比如，高校可率先组织学生依托前沿数字载体开展线上预习，这可帮助大学生提前厘清红色教育基地历史脉络，使其读懂文化内涵与时代价值，进而扫清实地研学中的知识盲区，为后续线下实践筑牢认知根基。线上预习结束后，高校可统一组织大学生进行实地研学，结合线上所学开展实地调研，逐一探寻革命旧址、红色文物、先辈事迹等，让大学生实现从虚拟感知到现实感悟的升华。研学过程的数字化记录具有重要价值，每一段红色研学足迹都值得被珍藏。其二，高校可打造数字化记录体系，运用数字技术全程全方位记录红色研学过程，并构建起完整研学档案，全面留存大学生实践足迹与成长轨迹。研学途中，大学生可通过学校专属App实时上传各类研学资料，随时随地与师生分享感悟，打破时空限制，实现即时交流”。基于这套数字化体系，教师能够实时掌握大学生研学动态，精准捕捉其所思所感并及时给出针对性指导，进而促进研学实践高效推进，这对于保障研学成效、持续优化后续研学方案具有重要意义。其二，数字技术可为红色志愿服务注入全新活力，实现服务社会与自我成长双赢。要实现资源整合与高效对接，关键在于搭建红色志愿服务信息平台。这需要校务资源整合校内各类红色志愿服务资源，精准对接社区、红色教育基地等需求，在平台上实时发布志愿服务岗位与服务内容等相关信息，进而实现红色志愿服务全流程规范化管理，打通供需双方对接渠道。此外，先辈的坚定信仰与无私奉献，实现红色精神的沉浸式浸润。其一，高校应基于专业人才的支持，开发支持任务驱动、情景抉择、角色扮演、模拟实践等的虚拟场景和互动体验，比如“南昌起义虚拟现实体验”“秋收起义与井冈山革命根据地虚拟现实之旅”等，让红色历史在虚拟空间中生动再现，激发大学生的学习热情，传承红色基因。其二，高校应将负责红色基因内容挖掘、历史史实核实、思政教学目标设定的高校思政教师与学科专家、负责场景构建、交互设计、平台开发的信息技术人员，参与教学设计的教育技术专家等结合起来，组建成多元协作团队，为构建具有高度真实感的虚拟场景和互动体验提供人员支持。其三，高校要在虚拟真实场景框架下构建交互式教学模式，切实提升红色文化育人实效。以《跨越时空——井冈山精神虚拟仿真实践教学》课程为例，教师在课程前期引导大学生完成井冈山精神的内涵认识学习；课程中，教师利用虚拟技术再现相关历史

（作者单位：重庆城市科技学院。本文系重庆市教育委员会人文社会科学研究项目“红色文化教育与高校党建工作融合发展模式探究与实践”的研究成果，项目编号：22SKDJ039）

从树立和践行正确政绩观中汲取文化养分 增强高校思政教师文化自觉

彭美贵

政绩观是党员干部党性修养、政治立场和格局境界的集中反映。当前，在高等教育评价体系的改革深化过程中，个别教师仍存在重科研轻教学、重形式轻内容、重短期效应轻长远积累等功利化倾向。破解这一难题，关键在于使思政教师牢固树立正确教育观。我们要引导广大高校思政教师站在强国建设、民族复兴以及培育时代新人的战略高度，自觉从历史溯源、精神铸魂、个体修身、制度涵养等维度，从树立和践行正确政绩观中汲取文化养分。

寻根与溯源：在历史长河中锚定“政德”坐标

增强文化自觉，需要对自身文化有清醒认知和充分认同。正确政绩观的确立，离不开中华优秀传统文化的深厚滋养。高校思政教师应视中华优秀传统文化宝库中弥足珍贵的“政德”资源，挖掘深蕴其中的立德树人理念。

在我国传统政治伦理中，“政者，正也”，直指为政者的德行修养。品行高洁、德行无亏，不仅是执政者应践行的品德操守，更应是高校思政教师的行动遵循。面对当前高校各类考核考评，教师应恪守理性与德行，体认教学科研工作，做好“潜绩”铺垫，坚持厚积薄发，功到自然成。在日常生

活与学术交往中，“身教重于言教”的传统智慧既是消解形式主义的有力武器，更是高校思政教师的正确态度，教师应率先垂范，以“其身正，不令而行”的人格力量深度感召学生。

同时，我国自古以来的民本思想重在立足受众需求、锚定民生福祉。

深入体会“民惟邦本，本固邦宁”的民本思想，落实到教育领域，就是要把育人落点放在受教育者本身，在立德树人生动实践中不断将“以学生为中心”的育人理念具象化。教学不应流于形式，而在于真心实意为学生成长成才出谋划策、躬身实践。高校思政教师须坚持“两个结合”，既自觉学习贯彻方针政策，又把“以学生为中心”落小、落细、落实，为学生成长贡献智慧和力量，摒弃“眼睛向上”的习气，转而树立“眼睛向下”的服务意识，将解决学生的问题、促进其健康成长作为衡量工作成效的重要标准。这种从历史深处走来的文化基因，构成了正确教育理念稳固的文化底座。

铸魂与赋能：从红色基因中汲取“求实”力量

文化自觉既是回望，又是传承与再造。革命文化蕴含着实事求是、求真务实的价值理念，要求高校思政教师参与到创造经得起实践、人民、历史检验的实绩当中来。要深扎革命文化的根，在学懂弄通精神实质上下功夫，让红色基因融入血脉，为思政教师牢固树立正确教育观念注入强大精神动能。

延安整风，通过纠正错误作风，确立了正确的思想路线。今天重温历史，尤须警惕思政教育中的“虚火”，拒绝只求场面热闹、不计育人实效的形式主义做法。增强高校思政教师牢固树立正确教育观念的文化自觉，应引导教师向革命先辈学习，敢于动真碰硬，把功夫下在解决问题的“刀刀”上。

西柏坡精神启示我们，应自觉追求“功成不必在我”的精神境界，彰显

甘做“铺路石”的担当作为。高校思政教师在立德树人过程中，同样需要重视和正确处理好“潜绩”和“显绩”的辩证关系，不要过于追求“显绩”而忽视“潜绩”的地位和作用。倘若执着追求“短平快”显性指标，热衷于造声势、博眼球，势必背离育人规律。继承革命先辈踏石留印、抓铁有痕的实干精神，将“求实”品质内化于心、外化于行，时刻保持对育人规律的敬畏及对青年成长的坚守，有利于在学生灵魂深处搞建设，创造出经得起时间检验的真业绩。

修身与慎独：在个体淬炼中实现“知行合一”

文化自觉需要落脚到高校思政教师的个人修养上。高校思政教师牢固树立正确教育观念，从树立和践行正确政绩观中汲取文化养分，应通过知识与行为的双重规约，展现文化自觉精神风貌，成为先进文化传播使者 and 笃行实干者。

修身是前提。要传承中华优秀传统文化和革命文化，抵制浮躁功利的社会思潮，以读史、修德等方式提升精神境界，从内心深处达成对立德树人的价值认同，于喧嚣中守住内心笃定，修炼内在功夫，打造抵御外部诱惑的坚固防线。

守正是关键。高校思政教师要保持守正的勇气和底气，抵制违背育人规律的形式主义，敢于在评价体系之外对助益学生成长之事发声。这不仅是职业担当，更是基于文化自信的“慎独”境界。将正教育观念内化为文化基因、外化为言传身教，有利于在润物无声中取得铸魂育人的

红色文化深度融入高校思政教育的创新路径探析

郑高花

红色文化于民族奋进的历史进程中形成，承载着理想信念、爱国情怀及斗争精神等丰富内涵，是高校思想政治教育的重要素材。推动红色文化融入思政教育，关键在于“形式上的嵌入”，而在于“价值上的共鸣”。要以特色化课程、沉浸式教学、专业化队伍为抓手，系统构建红色文化思政育人格局，让红色文化真正从课本走进青年心里，不断发挥滋养青年的精神沃土作用。

从“同质化”到“特色化”：打造“红色+”课程矩阵

一是挖掘本土红色资源，建设“在地化”课程。红色文化以鲜活的历史场景和立体的人物故事，为思政教育提供了具象素材。高校要积极组织力量，系统整理所在地区的红色资源，通过开设专门课程、组织专题讲座、创作体现红色文化的情景剧、编写校本读本等多种方式，引导学生从身边故事入手，在熟悉的地理和文化脉络中理解红色文化的内涵与时代价值，从而有效拉近红色文化与学生之间的距离，使抽象的革命精神变得可感可触。

二是推进“红色+专业”融合，实现“育人+育才”双赢。高校应针对不同专业学生的认知特点与兴趣差异，探索红色资源与专业教育的有机衔接。比如，面向财经商贸类学生，可以通过系统讲述红色金融史——从井冈山革命根据地的造币厂到延安时期的银行体系，从革命战争年代的经济斗

争到新中国成立后的财经建设，引导学生在专业学习中增强责任感和使命感，厚植家国情怀。面向艺术类学生，则可以组织红色文创设计大赛、主题美术创作、歌曲改编传唱等活动，深化学生对红色文化的理解，同时也锻炼学生专业技能，推动红色文化的创新传播。面向理工科学生，结合“两弹一星”精神、科学家精神，以钱学森、邓稼先等科学家的报国故事为载体，将红色基因融入科技报国的价值追求。

通过“红色+专业”的深度融合，让红色教育不再是思政课的“独角戏”，而是贯穿各专业人才培养全过程的“协奏曲”。各校可以立足自身的办学定位和学科优势，有效避免同质化，实现“一校一品、一院一策”的特色化发展。

从“单向讲”到“沉浸式”：构建互动式育人场景

一是依托数字技术打造虚拟沉浸式红色课堂。高校应充分运用人工智能、虚拟现实、增强现实、元宇宙等前沿技术，建设数字化红色教育平台，学生佩戴虚拟现实设备，可以“亲历”遵义会议的历史现场，感受会议讨论的氛围；可以“走上”泸定桥，体验飞夺泸定桥的惊险时刻；可以“走进”红军长征的雪山草地，体会革命先辈的艰苦卓绝。还可以引入人工智能交互技术，学生可以穿越时空，与“虚拟革命先辈”进行互动问答，在情景化互动中深化对历史抉择的理解。这种沉浸式的学习方式，可

突破时空限制，让历史场景变得触手可及，大大激发学生的学习兴趣 and 情感投入。

二是以实践活动激活“知行合一”的育人效能。高校不仅要注重数字技术赋能，还应常态化开展红色研学、经典诵读、实践育人等活动，让学生在沉浸式学习与实操体验中厚植家国情怀、涵养进取品格。比如，组织学生前往方志敏烈士纪念馆、南昌八一起义纪念馆等地开展实践教学，通过实地参观、沉浸式学习相结合的方式帮助学生筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵；开展“寻访家乡红色纪念地”主题实践活动，让青年学子在家乡的红色沃土中接受一次深刻的爱国主义教育 and 精神洗礼；开展红色文创设计大赛，鼓励大学生将红色元素与现代设计理念相结合，设计兼具观赏性、实用性、纪念性的文创产品，让红色文化以更贴近青年的方式传播。

通过沉浸式教学与深度实践的结合，可使相关知识的获取不再是相对枯燥的课堂讲授，而是成为学生主动参与、深度体验、内化于心的成长过程，激发其爱国情怀、民族自豪感和社会责任感，推动红色文化在青年群体中落地生根、薪火相传。

从“校内培”到“校外扩”：组建复合型教学团队

一是强化现有教师的系统培训。高校应制定专项培训计划，定期组织教师赴红色教育基地开展深度