

赓续生态文脉 赋能长远发展

王 晓

从先秦的天人之辩，到汉唐的顺时治世，再到宋明的万物同心，“天人合一”“道法自然”，人与自然共生共荣的智慧，始终是华夏文明最深沉的核心要义。中华民族的文明史，是一部追求人与自然和谐共生的历史。山川草木的枯荣盛衰，始终与文明的起伏跌宕同频共振，回荡在五千年岁月的长廊之中。

千年文脉孕育东方生态智慧

上古之时，华夏先民逐水草而居，顺四时劳作，在仰观天文、俯察地理的过程中，深刻体悟到“春生、夏长、秋收、冬藏”的自然规律，从而确立了顺应天地节律、天人合一的生存智慧，孕育出朴素的生态理念。

《史记·五帝本纪》记载黄帝“时播百谷草木”“节用水火材物”，其顺应天时、有序农耕、节用资源的治世之德，被后世视为中国古代生态智慧与可持续发展理念的早期典范。

夏商周时期，我国就有了保护生态环境的法令。《逸周书·卷四·大聚解》记载的“禹禁”是中国历史上记载最早的环境保护法令，相传为大禹时期颁布，旨在让自然资源休养生息。

《周易》所言“有天地然后万物生焉”，确立了人与自然一体同源的核心认知，是中华传统生态智慧的源头性表述。

春秋战国时期，百家争鸣，推动了古代生态思想的系统化与多元化，构成中国传统生态智慧的核心源头。道家以“人法地，地法天，天法道，道法自然”奠定了“天人和諧”的哲学基础，其“天地与我并生，而万物与我为一”蕴含“万物一体”的思想，具有重要的生态伦理价值。儒家以“天行有常，不为尧存，不为桀亡”主张自然规律不可违，应顺应天时的理念以求长治久安。天人和諧与顺应天时的理念相融相通，共同构成了中华文明敬畏自然、顺应自然、护佑自然的精神根基与底色。

汉唐时期，中华文明生态智慧完成从先秦哲学思辨向国家治理实践的深刻转型。这一时期，传统的“天人合一”“道法自然”等理念不再仅仅停留于思想层面的探讨，而是通过法律规制、工程实践、农业生产及思想引导等多维路径，深度融入国家治理体

系，形成了具有鲜明时代特征的生态治理模式，成为国泰民安、文明延续的重要保障。

宋明时期，传统生态思想以宋明理学对“天人合一”的哲学深化为标志，完成了精神内核的深度升华。程颢提出“仁者，以天地万物为一体”。“以天地万物为一体”是仁者追求的至高境界。张载提出“民吾同胞，物吾与也”，把乾坤宇宙看成一个大家庭。王阳明提出“草木瓦石皆有良知”，意指良知并非人类独有，而是天地万物一体共具的，强调万物与人心同根同气，将生态敬畏融入心性修养。

纵观历史，从“天人合一”的哲学高度，到“取用有节”的行为准则，再到“德法共治”的制度保障，中华文明始终坚守“万物并育而不相害”的共生之道，从未以征服自然、掠夺资源为发展目的。历史反复证明：尊崇生态、护佑山水，则民生富庶、文明昌盛；滥行索取、毁坏生态，则灾荒频发、文脉断绝。根植于民族血脉的人与自然界和谐共生的“文化基因”，正是中华文明绵延不绝、中华民族生生不息的核心密码。

传统智慧赋能当代生态治理

放眼当今世界，工业文明高速扩张，全球性危机集中爆发。资源透支、环境破坏、生态失衡，诸多问题交织叠加，我们赖以生存的星球早已不堪重负。推动文明形态迭代升级，重塑人与自然和谐共生格局，让地球回归健康，这是全人类的共同责任，也是时代发展的必然趋势。中国倡导的生态文明，将引领人类社会迈入可持续发展的全新时代。

习近平生态文明思想在中华民族伟大复兴、人类文明持续发展的高度，深刻把握人类社会历史经验和发

展规律，深刻指出“生态兴则文明兴，生态衰则文明衰”。习近平生态文明思想深度融合马克思主义理论精髓与中华传统生态智慧，既彰显了大国治理的使命担当，也为全球生态治理、全人类共同发展提供了成熟完备的中国方案。

实现生态文明建设宏伟目标，积蓄永久发展动能，抓好生态文明教育，赓续千年生态文脉，夯实生态文明根基，是长远之举、战略之举。这是一项长期的系统工程，需要无数人共同关注、齐心努力、接续奋斗。有关各方既要做强显功，也要做潜功，坚持

功成不必在我、功成必定有我，以对历史和未来负责的担当，多做打基础、利长远的事。

教育科普厚植生态文明根基

生态智慧的赓续发展，离不开常态化的生态文明教育与大众化科普传播。要开展全民尤其是青少年生态文明教育，将千年生态智慧和生态文明理念融入认知培育全过程，将正确的价值观深植人心、代代接续。

推进生态文明科普传播工作，联动生态、教育、文化、艺术、新闻出版等多方力量，依托新技术、新载体，持续推出兼具思想性、趣味性的优质科普作品，阐释传统生态智慧与新时代生态文明思想，凝聚全民生态保护共识，为生态文明建设、人类文明永续发展筑牢思想根基。统筹开展生态文明主题宣传、治理成就宣传与全民科普普及工作，通过线上话题互动、生态知识宣讲、治理成果展示等，培育全民生态文明素养，凝聚全社会生态保护共识，夯实生态文明建设的文化根基、思想根基与群众根基，赋能生态事业长效发展。

千年生态文脉需要系统传承，赓续绵延，古今生态智慧需要具象载体，广泛传播。生态文明博物馆就是活化生态文化、展示文明成果、传播生态理念的重要载体。它可以贯通古今、融通中外、面向未来，集综合性、思想性、互动性与沉浸式体验于一体，系统梳理传统生态智慧的演进脉络，历代生态治理实践案例与新时代生态文明建设的丰硕成果，让千年生态文脉和古今生态智慧得以具象留存，可感、可知、可学、可鉴，推动生态文明理念广泛传播与深度普及。这一专业化主题展陈阵地，既是梳理华夏生态文脉谱系的重要平台，也是传播普及及生态知识、展示中国生态治理成就的重要窗口。

开展全民尤其是青少年生态文明教育、推进生态文明科普传播工作、建设生态文明博物馆，是守护文明根脉、传承生态智慧、赋能长远发展的潜功、长效之功。唯有持续厚植生态文明根基，完善生态文明传播载体，方能让古老的东方生态智慧焕发时代新机，持续为人与自然界和谐共生的现代化建设、全球生态治理与人类文明永续发展注入不竭动力。

传承赣鄱文化红色基因 赋能高校思政育人

巫 莎 邵 哲

赣鄱大地不仅是承载千年文明的文化沃土，更是孕育近代红色基因的革命摇篮。近代救亡图存的时代热潮与江西独特的革命实践，让红色基因在这片热土上实现了传统文化与红色精神的融合共生。赣鄱文化红色基因饱含着求真务实、为民服务、忠诚担当、艰苦奋斗的精神特质，与高校思政课有着天然的契合性，二者的深度融合，既是传承红色基因、弘扬赣鄱文化的时代要求，也是丰富思政课教学内容、创新思政课教学形式、提升思政课教学育人实效的现实需求。

赣鄱文化红色基因的精神特质

一是求真务实的思想精髓。江西自古是多元文化聚集地，崇文重教的传统培养了江西人开放包容、勇于探索的品格，使得江西成为中国革命道路探索的重要阵地。井冈山时期，革命先辈立足国情实际，探索契合本土实情的革命发展道路。立足实际、实事求是，这种求真务实的思想精髓，是赣鄱文化红色基因的精神内核。二是为民服务的根本宗旨。从“民为邦本”的民本思想到赣鄱革命根据地的建设，始终把人民利益放在首位，始终坚持以人民为中心，凸显了赣鄱文化“为国为民”的社会伦理，与中国共产党人“为人民谋幸福、为民族谋复兴”的初心使命高度契合，是赣鄱文化红色基因的价值导向。三是忠诚担当的政治品格。文天祥“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的忠烈气节，激起赣鄱人民“忠义报国、舍生取义”的价值追求，彰显了江西人深厚的家国情怀和济世担当。这种精神在近代中国面临危亡时，转化为江西儿女投身革命、救亡图存的坚定信念，是赣鄱文化红色基因的核心要义。四是艰苦奋斗的精神作风。江西多山地丘陵，自然条件相对艰苦，江西人民在长期生产生活中形成了吃苦耐劳、坚韧不拔的精神，在艰苦卓绝的革命斗争中，赣鄱儿女在物资匮乏、环境恶劣的条件下，坚持自力更生、艰苦奋斗，创造了“井

冈山精神”“苏区精神”等宝贵精神财富。这种不怕困难、勇于拼搏的作风，是赣鄱红色基因的鲜明特征。

赣鄱文化红色基因的思政育人价值

一是求真务实筑牢理想信念之基，强化思政课的思想引领力。理想信念是共产党人的精神之“钙”，也是大学生成长成才的指引。赣鄱文化红色基因中蕴含着革命先烈的信仰追求、奋斗历程，能够让大学生直观感受理想信念的力量，引导学生坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，把稳人生航向。

二是为民服务厚植家国情怀，增强思政课的情感共鸣力。家国情怀是中华民族的精神基因，也是高校思政课的重要培育目标。赣鄱大地的革命故事、英雄事迹，如方志敏“可爱的中国”的深情告白、井冈山军民的鱼水深情、苏区干部的优良作风，能够唤醒大学生的历史记忆，激发大学生的爱国热情、报国之志，引导大学生将个人理想融入国家发展和民族复兴的伟大事业中，实现个人价值与国家命运的同频共振。

三是忠诚担当提升品德修养之境，丰富思政课的道德感化力。赣鄱文化红色基因中蕴含的忠诚、奉献、诚信、友善等道德规范，是新时代公民道德建设的重要内容。通过传承红色基因，引导青年学生学习革命先烈的高尚品德，自觉践行社会主义核心价值观，培养艰苦奋斗、团结协作、勇于担当的优良品质，可以提升其自身道德修养，助力其成长为品德高尚的时代新人。

四是艰苦奋斗锤炼实践担当之能，提升思政课的实践能动性。红色基因的传承不是空洞的理论说教，而是与实践紧密结合的过程。赣鄱红色资源为高校思政课实践教学提供了丰富的场景和载体，通过开展红色研学、志愿服务、情景模拟等实践活动，能让大学生在艰辛实践中感悟红色精神、锤炼

实践能力，增强社会责任感和历史使命感，实现学以致用、知行合一。

赣鄱文化红色基因赋能高校思政课发展策略

在教学内容上：深挖红色资源，专业对口靶向精准育人。深入挖掘赣鄱大地的红色资源，联合党史专家、思政课教师、红色讲解员等力量，针对不同专业学生的特点，设计差异化的红色教学内容模块，将这些资源模块编写成具有赣鄱特色的红色思政教学案例，并将这些案例资源汇总成系统性的分门别类教学模块总素材库，为思政课教学提供有力支撑，确保红色基因的传承有章可循、有据可依。

在教学形式上：依托技术创新，通过数字赋能拓宽空间育人。充分利用VR（虚拟现实）/AR（增强现实）、AI（人工智能）、短视频、云课堂等新媒体技术，打造数字化红色教学平台，制作红色短视频、微党课等轻量化教学产品，适配青年学生的传播习惯，方便学生随时随地学习。同时，积极鼓励和帮助大学生创作红色数字作品，推动红色基因线上线下联动传播，凝聚师生传承合力。

在教师保障上：整合各方资源，协同联动凝聚合力育人。一方面，校内联动师资队伍，师资是红色基因传承和思政课铸魂育人的核心力量，应加强思政课教师队伍和红色育人队伍建设，提升教师的红色素养和育人能力，为二者的深度融合提供人才保障。另一方面，校外资源整合是推动红色基因与思政课深度融合的重要保障，应加强高校与地方、高校内部各部门之间的协同合作，整合红色资源、师资资源、平台资源，形成“全员育人、全程育人、全方位育人”的工作格局。

〔作者单位：江西中医药大学。本文系2023年度江西省教育科学规划项目“新时代高校思政课意识形态安全教育研究”（编号：23YB191）、2023年度江西中医药大学专项课题研究项目“赣鄱文化红色基因的精神实质与价值意蕴”（编号：2023SZ010）成果〕

推动文旅产业从眼球流量向社会效益转化

胡 华

流量裹挟。

（三）城市景观建设触发猎奇心理。数字媒介与文旅产业的深度联动，营造了城市文旅产业景观的情境化氛围。比如，一些城市景区依托创意场景吸引游客驻足打卡，借助新媒体传播集聚客流，但客流集聚也容易引发公共服务失衡等问题。这就需要城市同步完善基础设施与公共服务配套，推动文旅业态、公共保障协同共进，让流量资源稳步转化为产业发展动能。

破局思路

（一）媒介传播引发“网感”效应。近年来，非传统文旅名城接连“出圈”，表明依托数字媒介开展城市形象传播，能依托“网感效应”集聚客流、撬动文旅消费。因“大学生组团到淄博吃烧烤”等网络话题冲上热搜的淄博火爆“出圈”后，吸引了各地游客；洛阳立足本土历史文脉打造《风起洛阳》VR 全感剧场，将文旅产品纳入政企媒协同构建的传播链条。这两类案例充分说明，嵌入全媒体传播体系、用好网感传播优势，是助推城市文旅提质增效的有效路径。

（二）慕名前往触发“具身”体验。在海量点赞、评论与转发中，游客的在线集体行动建构了城市文旅数字景观。天水因麻辣烫而走红，使其成为热门文旅IP。淄博市联合千万粉丝大V“大漠叔叔”开展“大漠叔叔游周村”活动，为城市文旅产业流量竞争注入新元素，强化了游客对城市文旅景观的临场体验。

（三）城市响应提升游客感受。城市为深挖注意力经济价值，往往会开展一系列吸引游客的行动。淄博通过上线“智慧淄博”服务小程序，搭建“您码上说、我马上办”民意平台等，做好游客服务保障工作，使本地文旅产业收获了“泼天的富贵”。2025年春节期间，淄博“奇遇三星堆VR 沉浸式探索展”打造了文博研学体验类VR 全沉浸穿越体验，强化了数字媒介和文旅业态融合发展的“流量效应”。

破局路径

（一）以数字媒介重塑城市形象地方感。

一是聚焦城市人文中的数字媒介建设。城市借助短视频展示民俗、美食，推动文旅产业形象跨越物理空间向更广范围扩展。如依托知名主播深入挖掘本土人文资源并开展互动直

播，引导用户“云游”本地名胜古迹。二是革新数字媒介引流中的城市形象。借助B站、小红书等数字媒介，运用人物故事、影音图像等要素，引导游客以“打卡”方式将个体表达留存于城市角落，形成城市文旅景观形象的“沉浸式档案”。三是以城市化数字媒介赋能新质生产力发展。借助数字媒介创新数字传播场景，提升城市文旅产业发展动能。数字化光影展演等新型文旅业态，可依托全媒体传播形成广泛网络热度，实现线上流量向文旅实体经济收益转化，助力注意力资源转化为产业发展实效。

（二）以社会治理强化城市情感凝聚力。

一是营造情感认同场景。主动回应游客需求，能够深化游客对城市文旅景观的情感认同。可通过上线“数字城管”微信号，引导游客通过浏览“数字城管”上的城市电子地图，即时查询主题公园、名胜古迹、超市商家等服务区域，以暖心服务强化游客的情感连接。二是加强情感联结。城市“出圈”强化了个体与城市的联系。可借助数字媒介“广撒英雄帖”，吸引有志青年来本地发展，推动文旅城市由“网红”向

大中小思政一体化背景下中医药文化进校园的实践模式研究

杨 清

中医药文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，其价值内核与思想政治教育立德树人的根本目标有着天然的契合性。将中医药文化融入大中小学各学段教育教学全过程，不仅能够丰富思想政治教育的内容供给，还能有效增强学生的文化认同感与民族自信心，进而培育其深厚的家国情怀和强烈的社会责任感。基于此，本文从大中小学思政教育一体化视域出发，深入剖析中医药文化融入校园教育的内在逻辑与现实基础，探索构建科学可行的分学段一体化实践模式，为推动中医药文化传承创新与思想政治教育的深度融合提供有价值的参考和可操作的实践。

大中小思政一体化建设的稳步推进，必须始终锚定学生身心发展的阶段性特征与认知发展的内在规律，着力实现不同学段思政教育目标的无缝对接与教育内容的螺旋式上升。中医药文化历经数千年的传承与发展，已构建起兼具理论深度与实践价值的完整知识体系，其中所蕴含的“天人合一”整体观、“大医精诚”医德观与“阴阳平衡”辩证思维，能够为不同认知水平的学生群体提供层次清晰、内涵厚重且富有生命力的思政教育资源。就价值内核而言，大中小学思政一体化的根本目标在于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，而中医药文化进校园的核心使命则是传承中华优秀传统文化基因、厚植学生的文化自信与民族自豪感，二者具有高度契合的价值追求；在内容体系的衔接性上，中医药文化所具备的层次性与系统性，使其能够精准匹配不同学段学生的认知能力与接受水平，与大中小思政一体化所倡导的循序渐进、因材施教教育要求相契合。

中医药文化与大中小学思政教育在价值内核、育人目标与文化根基层面的深层契合，为二者的系统性融合奠定了理论基础与价值依托。而当前，在大中小学思政一体化背景下，中医药文化进校园在实践层面还存在在校际割裂、学段断层等问题，这就要求各学校必须以整体化、贯通式思维，重新审视并统筹设计中医药文化教育的完整链条。

其一，构建一体化课程体系。区域教育主管单位可统筹指导辖区内的大中小学，协同开发具有梯度性的中医药文化校本课程集群。其中，小学阶段侧重开发以中医药趣味故事、常见中草药识别、传统养生操体验为核心的启蒙类课程，借助绘本、动画、互动游戏等符合低龄学生认知特点的形式唤醒其文化感知；初中阶段则应开发以中医药基础理论概览、传统诊疗方法科普、中医药发展简史为主要内容的普及性课程，帮助学生搭建起对中医药文化的基本认知框架；高中阶段重点围绕中医药哲学智慧、中医药与现代科技交叉、中医药文化国际传播等议题，开发拓展性课程，引导学生思考中医药的当代价值；大学阶段则进一步深化为以中医药专业知识体系、文化传承创新路径、行业职业道德规范为核心的高阶课程，着力培养学生的专业素养与文化担当。在此基础上，各学校还应积极探索学科教学与中医药文化元素的有机渗透路径，例如语文教师可在古典文学作品的解读中挖掘其中所蕴含的中医药文化内涵；体育教师则可将太极拳、八段锦等传统养生功法纳入日常教学内容，在强身健体的同时传递中医“治未病”的健康理念。

其二，打造一体化教学实践活动体系。区域内大中小学校可联合举办常态化的中医药文化节，设置中医药知识竞赛、中草药标本制作大赛、传统养生功法展演、中医药文化书画展等活

医药大学、三甲中医院、知名中药企业及道地中药材种植基地开展研学实践活动，让学生在真实场景中近距离接触中医药行业，直观了解中医药的临床应用与产业发展；中医药院校可组织骨干教师与学生志愿者深入中小学，开展中医药文化科普讲座与实训技能指导，形成高校引领、中小学跟进的良性互动格局。

其三，完善协同高效的保障机制。在教育资源保障维度，需整合区域内大中小学的中医药文化教育资源，建设统一的数字化资源平台，并上传课程课件、教学视频、电子图书、虚拟仿真实验等各类优质资源，以供区域内所有学校免费调用使用。在师资队伍建设方面，可定期组织大中小学校中医药文化骨干教师开展集体备课、教学研讨与公开课展示等活动，促进不同学段教师之间的教学经验交流与合作，还可开设中医药文化师资专项培训班，邀请中医药领域专家与教育教学专家联合授课，系统提升教师的中医药文化素养与跨学科教学能力。

在大中小学思政教育一体化建设背景下，中医药文化系统性融入校园教育体系，能够在拓展思政教育叙事维度与实践载体的同时，有效破解传统思政教育中文化浸润不足的现实困境，切实提升育人实效，更能成为中医药文化的活态传承与创新转化注入力量，循序渐进开展涵养培育，引导学习者积淀中华优秀传统文化素养、树立牢固文化自信，成长为合格的新时代建设者。未来，这一育人路径仍需在长期的教育教学实践中持续迭代优化，逐步凝练出具有普适性与可操作性的典型经验，为新时代立德树人根本任务的落实提供坚实的文化支撑。

〔作者系江西中医药大学马克思主义学院副教授。本文系江西中医药大学2025年校级课题“行走的课堂模式赋能大中小思政课一体化建设研究”（编号：2025SZ004）、江西中医药大学2024年校级教育改革创新项目《习近平文化思想引领中医药类高校思政改革的实践路径研究》（编号：2024jzyb-73）成果〕

“长红”转变。三是汇聚情感共鸣。强化城市文旅产业流量竞争的的情感共鸣。如湖南卫视的《歌手2024》借助L-ISA沉浸式音响系统和“1+3”多屏同播技术，实现了万米高空即时互动直播，引发受众与城市的情感共鸣。

（三）以场景再造构建社会互动系统性。一是促进场景再造的社会互动。借助数字媒介创设的圈群场景，能够规范引导游客的行为。如天水通过开设公交专线引导游客直达麻辣烫打卡点，带来了媒介流量，带动了文旅产业的场景再造，使游客感受到天水文旅行业的贴心服务。二是提升公共平台公众参与的积极性。公共平台建设是提升大众文旅参与度的重要抓手，要以规范管理践行平台公共属性。三是推动数字媒介的城市认同。城市“出圈”受益于文旅产业数字化媒介的持续传播。可加强与数字媒体的合作，打造由IP 数字技术支持的城市形象资源共享平台，使数字媒介成为城市认同的流量载体。

〔作者系广东石油化工学院马克思主义学院副教授。本文系2024年度广东省教育科学规划课题（德育专项）“中国式现代化建设中广东大中小学爱国主义教育一体化研究”（2024JKDY037）、2025年度广东省教育科学规划课题（党建研究专项）“数字技术赋能高校党外人士爱国主义教育创新研究”（2025JKTZ004）阶段性成果〕