

人工智能+文博：从技术赋能到价值共生

童 祁

刚刚过去的第49个国际博物馆日，主题为“博物馆：联结世界的桥梁”。这一主题在文明冲突与科技变革交织的当下，具有强烈的现实关怀。过去三年，人工智能(AI)以前所未有的速度进入文博行业。那么，AI究竟给博物馆带来了什么？是展厅里多了几块交互屏幕，还是从根本上改变了博物馆与人之间的关系？对此，笔者认为，AI对博物馆的实质性影响，不在于技术手段的应用，而在于它能否将博物馆从“独白”转化为“对话”，从以“物”为中心转向以“人”的参与为核心。以此审视全球实践，我们发现，中国文博界走出了一条独特的路径——技术不服务于前台表演，而扎根于后台保护、研究与叙事能力的重构。

时下，国际博物馆行业在AI方面的探索呈现出两条不同的路径。一条路径是致力于创造真正的“对话”，比如，剑桥大学动物学博物馆让观众与渡渡鸟标本进行基于大语言模型的对话，让观众从“观看”化为“倾听”。馆方评估显示，这样的方式让观众与标本之间建立了一种情感连接的关系。阿布扎比卢浮宫的量子穹顶项目，通过可容纳十人自由行走的虚拟现实穹顶，让数字化不再是副本，而是一种全新的“在场”体验。另一条路径则有些“泡沫化”，比如，一些艺术展通过360度投影和AI生成内容吸引观众打卡，却让真正的艺术主体降格为光影背景，让观众离原本的艺术越来越远。这两种实践促使我们思考：AI是在强化博物馆的权威“独白”，还是在激发观众

的主动参与？经验表明，技术愈炫目且单向，观众愈疲劳；技术虽朴素却能促成双向奔赴，方能触及博物馆联结人心的使命。

近年来，在AI的应用方面，中国文博界走出了一条不同的路径，即，不追逐前台炫技，而是让AI扎根于保护、研究、传承的真问题。国家文物局在相关文件中对推动文物资源数字化、智慧博物馆建设等关键技术研发与应用示范进行了任务部署，我国有多个文保项目入选联合国教科文组织示范案例。其中，由中国联通山西省分公司与清华大学建筑学院联合打造的高精度数字孪生应县木塔项目，通过三维扫描、无人机采集与AI算法，在实现结构动态监测与病害预警的同时，在体验区以五折幕CAVE系统还原了木塔的建造史等场景，让游客无需设备辅助就可以沉浸“登塔”。该项目将几十年的学术积淀转化为公众可感知的叙事语言，让数字化体验置于文物本体之外，规避游客负荷，确保让技术有效服务于文化传播。

让AI成为文物“诊断师”与学术“共享者”，是敦煌与三星堆实践的共通逻辑。敦煌研究院与腾讯合作，以AI自动识别壁画病害，大幅度减少壁画病害调查时间；2025年上线的“数字藏经洞”平台，面向全球学者开放百亿像素级图像识别等研究工具，构筑起基于中华文明的全球学术基础设施。三星堆遗址借助AI进行跨坑碎片拼接，通过“兄弟相认”“畸形手

术”“查漏补缺”三步法，让AI提升文物考古研究的工作效率。浙江大学开发的PuzzleSorter系统以“检测—修正”工作流辅助文物复原，形成高校智力输出与机构把关的协作生态。

在甲骨学领域，AI正在完成一场从“人力校释”到“智能缀合”的范式转换。2025年发布的全球首个甲骨学智能体“殷契行止”，用户上传图片即可完成识别、释义、溯源与数字摹本生成。在缀合方面，首都师范大学团队研发的“缀多多”首次实现AI批量缀合甲骨，将传统方法需要20余年的校重工作缩短至一周；河南大学的“重多多”项目持续以AI辅助甲骨校重，让AI承担了人类大脑难以完成的超视觉对比，而非替代学者的专业判断，平台累计完成近千片流失海外甲骨的数字化采集与“数字回归”。这些案例虽然形态各异，但都遵循了同一条原则：让AI服务于文化本身。技术隐于后台，价值显于实处。无论是病害预警、碎片缀合，还是跨区域学术共享、央企与文博机构协同，中国文博界对于AI的应用，正在从“体验增量”上升为“能力革命”。

对于博物馆未来的发展，笔者认为，未来的博物馆不应是装满标准答案的仓库，而应成为允许提问、鼓励讨论的现场。当AI用于守护文物本体、赋能学术研究、降低知识门槛时，它便成为联结人与历史、中国与世界的桥梁。

(作者单位：香港浸会大学创新及转化研究院)

传承弘扬中华优秀传统文化 奋力推进中国式现代化

阎艳琳

中国式现代化是赓续古老文明的现代化，是中华文明不断更新创造的现代化。因此，深入挖掘和诠释中华优秀传统文化的当代价值，能为中国式现代化建设提供深厚的文化支撑。

从“天下大同”到全体人民共同富裕

中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化，这不仅彰显了我们党“为人民谋幸福”的初心，也传承了中华民族“天下大同”富民厚生的社会理想。管子曰，“凡治国之道，必先富民”“来天下之财，致天下之民”，这些主张强调治国以富民为先，社会财富要惠及天下百姓。老子倡导通过“损有余而补不足”的调节方式，防止贫富分化，实现财富的合理分配。“大道之行也，天下为公”(《礼记》)则描绘出一幅均富平等、富民兴邦的大同社会图景。这些理念共同构成了“天下大同”的思想内核。然而，“天下大同”理想因缺乏物质与制度保障而沦为空想。追求全体人民共同富裕的中国式现代化突破了“天下大同”的局限。一方面，其将富民的物质保障建立在生产力发展的基础上，以高质量发展为依托，通过科技创新、产业升级，创造丰富的社会财富。另一方面，在兼顾效率与公平的基础上，构建起三次分配的制度体系，避免财富分配的简单平均主义和两极分化。此外，还聚焦城乡发展不平衡这一突出问题，推进乡村全面振兴，坚守“一个也不掉队”的价值追求，在传承“天下大同”均富平等的文化内核中稳步向全体人民共同富裕的现代化迈进。

从“民惟邦本”到坚持以人民为中心

党的二十大报告指出，全面建设社会主义现代化国家必须牢牢把握“坚持以人民为中心的发展思想”。这与中华优秀传统文化“民惟邦本”的思想相契合。“民惟邦本”强调人民是国之根本，民心向背关系国之安危。《尚书》中提到的“民惟邦本，本固邦宁”，把

民众的安定富足视为国家治理的价值归宿。《管子》中的“政之所兴在顺民心”，强调国家治理须顺应民心，并提出“我佚乐之”“我富贵之”“我存安之”的治理策略。《孟子》中提到的“乐民之乐者，民亦乐其乐；忧民之忧者，民亦忧其忧”，将体察民生疾苦，重民、爱民、恤民视为为政之道。中国式现代化传承了其重民的文化基因，并在马克思主义人民观的指导下，将其升华为“以人民为中心”，确立了人民当家作主的社会主义民主政治制度体系。在国家治理中，通过全过程人民民主，保障人民依法管理国家事务的权利；在民生福祉上，聚焦教育公平、医疗保障等民生问题，出台一系列政策措施，增强人民群众的获得感和安全感，实现了“民惟邦本”传统文化基因的现代化转化。

从“和而不同”到走和平发展道路

中国式现代化是走和平发展道路的现代化，旨在推动构建更加公正、合理的国际秩序。这一理念是在复杂的国际形势下，对“和而不同”传统智慧的继承与升华。“和而不同”要求尊重和包容事物之间的不同，在事物的多样并存中追求和谐共生。“夫和实生物，同则不继”(《国语·郑语》)，点明了不同事物只有在差异互补中才能生生不息、持续发展的自然规律。孔子以“君子和而不同”为准则，倡导人们在人际交往中尊重个体差异，与他人和谐相处。“百姓昭明，协和万邦”(《尚书》)的古训强调在邦国交往中要协调分歧、寻找共识、和平共处。这些历经岁月沉淀的传统智慧，逐渐形成了中华民族追求和平、和谐的天下观。走和平发展道路的现代化提供了深厚的历史智慧。但走和平发展道路并非是对传统天下观的简单延续，它打破了“和而不同”以地缘关系维持天下秩序局限。在国际治理中，强调国家无论大小、强弱，都有权平等参与全球事务的决策，倡导以合作共赢的方式处理国

家间关系。在文化领域，尊重世界文化的多样性，主张不同文化“各美其美”“美美与共”，让不同文化在交流互鉴中相得益彰，将“和而不同”的传统智慧一步步转化为走和平发展道路的鲜活实践。

从“天人合一”到人与自然和谐共生

党的二十大报告指出，尊重自然、顺应自然、保护自然，是全面建设社会主义现代化国家的内在要求。中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。人与自然和谐共生的生态观与传统文化“天人合一”的思想内核一脉相承。“天人合一”将人与自然视为相互依存的整体，强调人应遵循自然规律、敬畏自然。《庄子》中的“天地与我并生，而万物与我为一”，指出了人与自然万物一体共生的关系。《孟子》中的“亲亲而仁民，仁民而爱物”，为生态保护赋予了道德意义，同时，其“斧斤以时入山林，材木不可胜用也”的主张蕴含着朴素的可持续发展智慧，强调对自然资源的利用既要顺应时节，又要取用适度。然而，“天人合一”更侧重哲学和道德层面，人与自然和谐共生的生态观对其进行创新性发展和创造性转化。一方面，“山水林田湖草沙是生命共同体”理念将传统朴素的整体生态观提升为系统性的生态保护路径，重视自然生态各要素间的相互作用，强调统筹兼顾、全面、系统地治理和保护生态环境。另一方面，“绿水青山就是金山银山”的理念把顺应自然和保护生态与经济发展、民生改善相结合，让生态红利惠及人民群众，为中国式现代化注入了绿色动能。

[作者单位：桂林医科大学。本文系2025年广西职业教育教学改革研究项目“人类命运共同体理念融入《思想道德与法治》课的教学实践研究——RCEP框架下双课堂、双轨教学体系的构建”的研究成果，项目编号：GXGZJG2025B216]

“匠心神韵”：工匠精神融入企业员工核心素养评价体系的路径构建

邓妙卿 刘联军

中华工匠精神中蕴含的精益求精、专注执着、持续精进等核心特质，为企业构建员工核心素养评价体系注入了深厚的价值根基。本文旨在系统探讨如何将上述特质有机融入企业员工评价体系的各环节，从而为企业在制度层面培养兼具精湛技艺又有内在匠心的核心人才队伍提供支撑。

融入精益求精理念，优化员工核心素养评价方式

把精益求精这一理念纳入评价体系，能帮助企业更准确地识别具备持续改进潜力的员工，同时也激励员工在日常工作中自觉内化精益思维。其具体实现路径可依托评价内容、评价方法以及评价标准三个维度展开。

在评价内容上，须精准定义并纳入反映精益求精的关键行为域。评价内容细分为三个核心维度。一是质量精度，可考察员工对工作产出中关键参数的控制水平，比如产品公差合格率、文档差错率或服务流程的标准遵循度。二是流程优化，重点评估员工识别并消除工作流程中冗余、浪费环节的贡献，比如其提出的简化步骤、提升效率的合理化建议被采纳的数量与效果。三是改进参与，衡量员工在质量圈、精益改善小组等集体改进活动中的投入程度与实质性贡献。通过细化的评价内容设计使评价直接关联企业运营质量和效率的核心，引导员工在具体业务场景中践行工匠精神。

在评价方法上，企业应引入侧重过程与改进的量化工具以捕捉精益行为。为此，可以设计并使用持续改进记录表，要求员工定期记录其在工作中主动发现的细节瑕疵、优化的微小步骤以及尝试的工艺改良，并由直接主管进行核实与点评。将原本隐性的努力显性化，为评价提供客观的行为数据基础，激励员工在日常工作中养成批判性审视和主动优化的习惯。

在评价标准上，必须建立基于客观事实与可比数据的分级行为描述。比如，对于质量精度，合格标准可设定为能够遵循既定规程产出达标成果；良好标准则要求能主动监控关键控制点，使成果质量稳定优于

基准线；卓越标准须定义为能通过独创性方法或极致操作，实现关键质量指标的行业领先水平。这种分级标准为员工树立了明确的进阶阶梯，使追求卓越成为一个具有清晰路标的、可管理的成长过程，最终驱动员工能力与组织绩效的持续提升。

萃取专注执着特质，构建核心素养评价指标体系

专注执着这一特质，通常体现为长期心无旁骛的投入、对复杂问题的深入钻研，以及在逆境中依然坚守目标的顽强意志。常规绩效指标往往难以有效捕捉此类特质，而将其纳入评价体系，能够将评估重点从对分散技能、短期行为的观察，转为对员工深层心理、持续行为模式的系统考察。因此，将这一抽象特质萃取并转化为结构化指标，是使核心素养评价真正触及员工稳定性、专业深度及发展潜力的关键所在。

要实现这一转化，首先是对“专注”进行有效的行为化解构，即把抽象概念转变为一系列可观测、可分级的关键行为描述。针对“专注”，可沿任务聚焦的持续性、干扰抵御的有效性等维度展开。比如，评估员工在特定时间段内保持任务沉浸的连贯程度，或观察其在工作过程中排除非必要干扰、维持主线思维的稳定能力。对“执着”的解构，可聚焦于目标导向的坚韧度、难题攻关的反复性等方面。具体操作中，可以观察员工面对挑战性目标时主动迭代方案的次数、寻求资源的积极性，以及在受挫后调整策略并持续投入的复原表现。

在完成行为解构后，须进一步设计分层级且可验证的评价指标。以“难题攻关的反复性”为例，可采用行为事件锚定法，并结合多源数据进行验证，设定从“遇到常规困难便寻求协助”到“能够主动设计多轮实验，系统分析失败根源”等不同等级的行为锚点，每一层级均需配套相应的证据材料，比如工作过程记录、项目迭代文档或关键决策分析报告。此外，整合直接上级的过程性观察、协作同事的交叉反馈以及员工本人的结构化自述，能够对行为表现的稳定性、真实性

进行三角互证，从而确保评价指标不仅反映行为发生的频次，也涵盖行为的质量与深度。

这样的指标体系，有助于更精准地识别具有深厚发展潜力的员工。长远来看，不仅有助于塑造员工沉稳务实的职业品格，还为企业应对复杂多变的市场环境，奠定坚实的人力资源基础。

依托持续精进导向，完善评价结果反馈系统

以持续精进为目标完善评价结果反馈系统，能够将工匠精神倡导的突破现状、追求螺旋式上升的核心诉求，转化为激发员工成长内驱力的制度性安排。实践中，反馈内容的结构与表述方式需要重塑。反馈应如聚焦员工在“精益求精”“专注执着”等维度上的具体行为表现，提供具有时间跨度的对比分析以及切实可行的发展建议。借助如此结构化的反馈内容，员工能够清晰辨明自身在持续精进路径中所处的具体位置，将原本抽象笼统的“待改进”意见，转化为明确、可执行的进步方向与行动目标。反馈实施过程同样需要优化，应从一个孤立节点扩展为涵盖前期准备、正式交流与后续跟进在内的完整闭环。

将工匠精神融入员工核心素养评价体系，有助于推动员工素养提升。将精益求精理念、专注执着特质以及持续精进的价值取向嵌入评价方式、评价指标、反馈系统，使评价体系超越传统的人事管理工具范畴，成为传承工匠精神、塑造职业行为、激发员工内生动力的重要载体，从而为企业在新时代培育具有“匠心神韵”的高素质人才队伍提供坚实的支撑。

[邓妙卿系西安翻译学院讲师，研究方向：企业文化；刘联军系西安翻译学院讲师，研究方向：思想政治教育。本文系西安翻译学院2025年度校级教育教学改革研究项目“5E教学法在《小班队管理与实践》课程教学中的应用研究”(编号：2025B19)、“生成式人工智能赋能思想政治教育全过程创新研究”(编号：2025B66)的成果]

如今，人工智能、量子科技与新能源技术多点突破并交叉汇聚，新一轮科技革命正以磅礴之势席卷而来，科技既促进传统产业转型升级，更重塑着国家竞争格局。历史与现实反复证明，科技兴则国家兴，科技强则国家强，青年身处科技革命前沿，他们是亲历者、参与者、引领者，其责任担当直接影响国家科技竞争力。在100多年的奋斗历程中，历史主动精神推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，它由中国人民在认识规律、把握大势、推进发展中逐步养成，是刻在骨子里的精神特质。在此背景下，探究科技革命浪潮中历史主动精神对青年责任担当的赋能路径也是一项重要课题。

强化思想引领，筑牢青年责任担当精神根基。其一，以深化历史教育为抓手，培育青年历史清醒与历史自信。历史是教科书，也是清醒剂，培育青年历史主动精神，首先要引导青年学习历史、铭记历史，使其从历史中汲取力量。为了让青年更好肩负起时代赋予的重任，学校要以“五史”教育为纽带，将中国共产党带领中国人民探索科技、发展科技及自强自立等故事讲进青年心里。从过去到现在，一代代中国共产党人以历史主动精神迎难而上，这让中国共产党不断迈上新台阶。当青年真正读懂这段来路，自然会明白科技自立自强的深远意义，以担当之姿接过民族复兴的“接力棒”。以改革开放学习为例，不能忽略科技事业发展这一重要篇章。这要求教师把科技体制改革探索过程、信息技术与航天航空等成就讲深讲实，通过展现中国科技从跟跑、并跑到领跑的历史性跨越，使青年进一步坚定自信。同时，全球科技竞争日趋激烈，对青年进行世界科技文化史教育尤为重要。只有让青年学生深刻认识我国面临的机遇与挑战，他们才能真正增强历史清醒，进而真正懂得主动担当、积极作为是赢得科技竞争的关键。历史与现实的关系同样需要被正确阐释，引导青年自觉地按照历史规律和历史发展的辩证法办事，让青年以历史智慧应对时代挑战、扛起时代责任。其二，积极回应青年困惑，让青年坚定科技报国初心。科技革命浪潮推进的过程中，部分青年难免出现职业选择迷茫、创新动力匮乏、价值取向偏颇等问题。对此，学校在对青年进行思想引领的过程中，要坚持问题导向，主动感知与回应青年困惑，进而引导他们坚定科技报国决心。教师要与青年群体进行常态化沟通，通过座谈走访、实地调研、线上互动等多种方式及时把握青年思想动态及其现实诉求，以此为据，对他们在职业规划、创新实践、成长发展中遇到的困惑开展精准化引导。在具体实践中，要帮助青年深刻理解基础研究作为科技创新源头的重要地位，鼓励他们把目光放长远，甘于坐冷板凳并主动投身基础研究，为国家科技事业筑根基；当青年在创新探索中遭遇失败并滋生畏难情绪时，要引导他们正视挫折必然性，以历史主动精神激发斗志，在迎难而上中积累经验。此外，学校要引导青年学生正确处理个人利益与国家利益、眼前利益与长远利益的关系，心怀爱国之情，牢固树立国家利益至上的观念，以实际行动维护国家利益；要让青年立足当前、着眼长远，当前有成效、长远可持续的事要大胆去做，当前不见效、长远打基础的事也要努力去做。

锤炼过硬本领，提升青年责任担当实践能力。其一，强化专业学习是夯实青年科技知识基础的重要途径。责任担当需要过硬本领作为支撑，在科技发展新月异的当下，新理论、新技术、新办法不断涌现，这对青年人才的专业素养提出了更高要求，青年要能够在科技革命中挑大梁、当主角。若无专业知识作为支撑，就很难在科技领域实现突破。因此，青年需要树立终身学习理念，通过强化专业学习，不断提升综合素养。学校要对青年的专业成长路径进行科学引导，使其能够立足自身专业深耕理论并钻研技术，最终成长为行家能手。基础研究是科技创新的源头，这要求理工科青年不断深入学习数学、物理、化学等基础知识，人工智能、量子科技、生物技术等新兴技术核心原理；对于文科青年，学校要引导他们加强科技政策与科技管理等知识学习，让其在服务与支撑上见长，以过硬本领扛起科技报国重任。同时，要进一步拓宽青年知识视野。学校应主动引导青年加强跨学科学习，进而更好地适应科技革命跨界融合的发展趋势。此外，以学科交叉融合为显著特征的新一轮科技革命，使得人工智能与生物技术、新能源与新材料、数字技术与实体经济等领域边界日益模糊，由此催生出新产业、新业态、新模式。这就意味着，青年不能困在单一学科“围墙”里，获取跨学科知识、锻造跨学科思维以及提升综合素养均不容忽视。理工科青年应当补足人文社科知识短板，文科

科技革命浪潮中历史主动精神对青年责任担当的赋能

王敏

青年当探科技之奥，通过这种双向赋能，让青年适应变局并善于融合，在交叉领域找到创新突破口。知识更新与能级跃升亦须重视，学校要引导青年时刻关注专业前沿动态，以此保证在科技革命进程中不掉队、不落后。其二，实践是检验真理的唯一标准，提升青年实践能力不可或缺。历史主动精神要求青年主动投身实践，在实践中认识历史规律并把握历史大势，进而推动历史发展。青年应当跳出书本思维，积极投身科技研发一线，通过参与科研项目、技术攻关提升实战能力。从国家重大项目到企业研发阵地，从实验室到生产车间，都应成为青年施展才华的重要阵地。

优化成长环境，营造青年责任担当良好氛围。其一，尊重创新、宽容失败的环境营造应摆在重要位置。创新之路必然充满挫折、失败，消除青年创新顾虑、激发青年创造活力，关键在于营造包容试错的良好生态。相关部门要旗帜鲜明地尊重创新并宽容失败，让青年不用害怕失败，亦不必顾虑失误，放心大胆地去创新，在不断实践中迸发创造火花。高校、科研院所以及企业应共同建立并落实创新容错机制，让青年能轻装上阵、大胆探索；更要尊重青年主体地位，给空间、给话语权，赋予其自主研究空间与发声权利，使青年的创新热情真正“燃”起来。面向新时代创新发展的现实要求，创新文化建设应抓深抓实。在大力弘扬创新、奋斗、担当等精神基础上，厚植创新土壤。针对青年创新展示不足、社会认同不够等问题，通过平台搭建与典型宣传强化正向激励；加强舆论引导，破除畏难怕败思想，让全社会共同支持青年大胆探索。其二，大力营造勇于担当、乐于奉献的社会氛围。对青年而言，责任担当是时代使命，也是推动社会发展的不竭动力，营造勇于担当、乐于奉献的氛围，就是要让青年挺起精神脊梁，让“功成必定有我”的信念深植于心，激励青年以担当赴使命、以奉献报国家。需要重视榜样的力量，各媒体均可积极宣传青年科技工作者在核心技术研发、基层服务、应急处置等领域的先进事迹，让更多人了解青年、尊重青年、支持青年。立足于强化青年使命担当、厚植奉献精神等现实需要，要广泛开展各类主题活动，引导青年在实践中强化担当奉献精神。比如，有序组织“科技报国、青年担当”等主题活动，进一步引导青年责任担当意识；广泛组织青年志愿服务，引导青年走进基层、参与公益，使他们在一次次亲身参与中读懂责任、领悟奉献。

在科技革命浪潮中，增强历史主动，弘扬历史主动精神所蕴含的主动担当、顺势而为、敢于斗争等价值观，对青年全面发展、健康成长、主动担当民族复兴重任具有重要的引领作用。未来，要积极弘扬历史主动精神所蕴含的敢于斗争、奋发有为的价值导向，以历史主动精神引领青年勇当开路先锋，引导广大青年激发奋斗潜能、磨砺百折不挠的意志品质，做社会主义事业的可靠接班人、共产主义信仰的坚定拥护者。

[作者系韶关学院学生工作部副部长。本文系2024年度广东省高校思想政治教育课题“‘Z世代’健康人格培育中的数字身份认同研究”(编号：2024GXSZ073)、2025年度韶关学院党建与思想政治研究课题“历史主动精神涵养青年挺膺担当的培育路径与体系建设研究”(编号：SY2025DJ02)的成果]